Základná škola, Biskupická 21, 821 06 Bratislava



Príloha k ŠkVP č. 11/2 Hodnotenie žiakov a opatrenia vo výchove

pre „nereformné ročníky“ (4. až 9.)

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Poznaním v ústrety 21. storočiu

Stupeň vzdelania:	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia:	ISCED 1 – 4 rokov
	ISCED 2 – 5 roky
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Názov školy:	Základná škola, Biskupická 21
Sídlo školy:	Biskupická 21, 821 06 Bratislava
Riaditeľ školy:	Mgr. Ľubica Laczková
Zástupca riaditeľa:	Mgr. Tatiana Uhrecká
IČO:	31748201

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Funkcia	Telefón	E-mail
Mgr. Ľubica Laczková	riaditeľka	02/45 644 714 0903 246 267	laczkova@zsbiskupicka.sk
Mgr. Tatiana Uhrecká	zástupkyňa	02/45 644 715	uhrecka@zsbikupicka.sk
Martina Ondrejková	ekonómka	02/45 644 713	ondrejkova@zsbiskupicka.sk

Zriaďovateľ: Mestská časť Bratislava – Podunajské Biskupice

Trojičné námestie 11, 825 61 Bratislava

Prerokovaný v rade školy:

Prerokovaný a schválený v pedagogickej rade: 1 . septembra 2026

Platnosť: od 1. 09. 2026

Riaditeľka školy: Mgr. Ľubica Laczková

ISCED I.					
Vzdelávacia oblasť	**Vyučovací predmet**	**1. ročník**	**2. ročník**	**3.ročník**	**4.ročník**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	x	x	x	K/K
	anglický jazyk	x	x	x	K/K
Matematika a práca s informáciami	matematika	x	x	x	K/K
	informatika	x	x	x	K/K
Človek a príroda	prvouka	x	x	x	x
	prírodoveda	x	x	x	K/K
Človek a spoločnosť	vlastiveda	x	x	x	K/K
Človeka a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova /náboženstvo	x	x	x	N/N
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	x	x	x	K/K
Umenie a kultúra	hudobná výchova	x	x	x	N/N
	výtvarná výchova	x	x	x	K/K
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	x	x	x	N/N

ISCED II.						
Vzdelávacia oblasť	**Vyučovací predmet**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	K/K	K/K	K/K	K/K	K/K
	anglický jazyk	K/K	K/K	K/K	K/K	K/K
	nemecký jazyk	x	x	K/K	K/K	K/K
	rozvoj tvorivého myslenia*	x	x	N/N	x	x
	tvorivé čítanie*	N/N	x	x	x	x
Matematika a práca s informáciami	matematika	K/K	K/K	K/K	K/K	K/K
	informatika	K/K	K/K	K/K	K/K	K/K
Človek a príroda	fyzika	x	K/K	K/K	K/K	K/K
	chémia	x	x	K/K	K/K	K/K
	biológia	K/K	K/K	K/K	K/K	K/K
Človek a spoločnosť	dejepis	K/K	K/K	K/K	K/K	K/K
	geografia	K/K	K/K	K/K	K/K	K/K
	občianska náuka	x	K/K	K/K	K/K	K/K
	mediálna výchova*	x	N/N	x	x	x
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo	N/N	N/N	N/N	N/N	N/N
Človek a svet práce	technika	N/N	N/N	N/N	N/N	N/N
Umenie a kultúra	hudobná výchova	N/N	N/N	N/N	N/N	x
	výtvarná výchova	K/K	K/K	K/K	K/K	K/K
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	K/K	K/K	K/K	K/K	K/K
	viem, čo zjem*	N/N	x	x	x	x

Vysvetlivky k tabuľke :

K - klasifikácia,

SH - slovné hodnotenie,

KSH - kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia

IFH - iná forma hodnotenia, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania

N – nie je hodnotenie žiadnou formou z vyššie uvedených

priebežné/súhrnné

Poznámky k hodnoteniu žiakov

Škola vo svojom školskom vzdelávacom programe, ktorého súčasťou je táto príloha, uvádza

a)formu priebežného hodnotenia a súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet a
b)vyučovacie predmety, v ktorých sa žiaci príslušných ročníkov nehodnotia žiadnou z foriem.
Viď tabuľku vyššie.
Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete

a) priebežne počas školského roka – je to hodnotenie žiakov na vyučovacích hodinách počas školského roka. Poskytuje im spätnú väzbu o priebehu učenia, umožňuje sledovať pokrok v učení a poskytuje priestor na zlepšenie sa
b) súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka – uskutočňuje sa na konci polroka pričom zohľadňuje všetky predchádzajúce priebežné hodnotenia a poskytuje konečný obraz o výkone žiaka za polročné obdobie v jednotlivých vzdelávacích predmetoch. .

Forma hodnotenia žiaka		
Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie	
1. – 9. ročník	1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
a)klasifikácie (K), b)slovného hodnotenia(SH), c)kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia(KSH) d)inou formou(IFH), ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.	a)klasifikácie(K), b)slovného hodnotenia(SH) c)kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia(KSH)	a)klasifikácie (K), b)kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia(KSH)

Súhrnné hodnotenie		
Klasifikácia (K)	Slovné hodnotenie (SH)	Kombinácia (KSH)
Klasifikačné stupne 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.	Hodnotiaci opis so zameraním na motiváciu žiaka, hodnotí vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré si žiak osvojil pri plnení cieľov vzdelávania, a rozvoj jeho osobnosti	a) hodnotenie v jednom vyučovacom predmete klasifikačným stupňom **aj** slovným hodnotením b) hodnotenie v **niektorých** vyučovacích predmetoch klasifikačným stupňom a niektorých vyučovacích predmetoch slovným hodnotením.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou **slovného hodnotenia** (SH) obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete **splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka**. Ak sa vyučovací predmet vyučuje len v prvom polroku, informácia sa uvádza na konci prvého polroka. Ak sa vyučovací predmet vyučuje v prvom polroku aj v druhom polroku alebo len v druhom polroku, informácia sa uvádza na konci druhého polroka. Ak žiak požiadavky na postup do vyššieho ročníka nesplnil, žiak je hodnotený takto: „Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“.

Žiak z vyučovacieho predmetu *neprospel,* ak
a) je hodnotený klasifikačným stupňom *nedostatočný*,
b) je slovne hodnotený zodpovedajúcim hodnotiacim opisom, ktorý vyjadruje nesplnenie požiadaviek vyučovacieho predmetu alebo
c) *neabsolvoval* vyučovací predmet.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou **klasifikácie** (K) je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou **kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia** (KSH) je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete **nie je hodnotený žiadnou z vyššie uvedených foriem (N)**, sa *na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza*

a) „*absolvoval“ ,* ak sa žiak vyučovania vyučovacieho predmetu zúčastňoval a pracoval alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval„
b)„*neabsolvoval*“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
c)„*oslobodený*“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Správanie žiaka sa hodnotí

a) slovne,
b) klasifikáciou,
c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Slovné hodnotenie správania žiaka vyjadruje sledované prejavy správania žiaka so zameraním na jeho motiváciu; slovné hodnotenie sa vyjadruje hodnotiacim opisom.

Hodnotenie správania žiaka klasifikáciou sa vyjadruje klasifikačným stupňom
a) 1 – veľmi dobré,
b) 2 – uspokojivé,
c) 3 – menej uspokojivé,
d) 4 – neuspokojivé.

Hodnotenie správania žiaka vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie správania žiaka klasifikačným stupňom a opisom sledovaných prejavov správania žiaka.

Celkové hodnotenie žiaka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania v súhrnnom hodnotení.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka **vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania.**

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení sa vyjadruje takto:
a) prospel s vyznamenaním,
b) prospel veľmi dobre,
c) prospel,
d) neprospel.

Žiak **v celkovom hodnotení prospel s vyznamenaním**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“

Žiak **v celkovom hodnotení prospel veľmi dobre**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak **v celkovom hodnotení prospel**, ak

a) vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka,

b) v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný alebo
c) pri kombinácii klasifikácie a slovného hodnotenia sú splnené podmienky podľa písmen a) a b).

Žiak **v celkovom hodnotení neprospel**, ak z niektorého vyučovacieho predmetu *neprospel* alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má hodnotenie *„neabsolvoval“*.

Vyjadrenie *absolvoval a oslobodený* sa v **celkovom hodnotení** nezohľadňuje.

Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, vrátane vyučovacieho predmetu, ktorý sa vyučoval len v prvom polroku školského roka alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné do konca školského roka zo závažných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne. To neplatí, ak ide o žiaka, ktorý plní školskú dochádzku osobitným spôsobom podľa § 23 písm. b) alebo písm. c) a nevykonal komisionálnu skúšku, a zákonný zástupca, zástupca zariadenia alebo plnoletý žiak predložil doklad o návšteve školy podľa § 25 ods. 3 školského zákona v platnom znení.

Žiak, ktorý plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník viackrát, ak je to na jeho prospech. Na druhé a ďalšie opakovanie ročníka sa vyžaduje predchádzajúci písomný súhlas zariadenia poradenstva a prevencie.
Účastník výchovy a vzdelávania a žiak úvodného ročníka nemôžu opakovať ročník.

Žiak s mentálnym postihnutím, žiak s viacnásobným zdravotným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím a žiak hluchoslepý sa môže súhrnne hodnotiť z jednotlivých vyučovacích predmetov formou slovného hodnotenia; celkové hodnotenie žiaka je prospel alebo neprospel.

V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi výpis hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe žiadosti plnoletého žiaka, zákonného zástupcu neplnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia.

V posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva všetkým žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka.

Žiakovi, ktorý neprospel v jednom vyučovacom predmete alebo vo dvoch vyučovacích predmetoch a riaditeľ školy mu povolil vykonať komisionálnu skúšku, vydá škola v posledný vyučovací deň školského roka výpis hodnotenia vyučovacích predmetov a správania za druhý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka sa žiakovi vydá po vykonaní komisionálnej skúšky.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie za prvý polrok mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Ak nemožno žiaka podľa § 19 ods. 5 školského zákona vyskúšať a hodnotiť ani v náhradnom termíne, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Ak nemožno vyskúšať a hodnotiť v náhradnom termíne žiaka, ktorý nie je žiakom podľa § 19 ods. 5 školského zákona, a ide o vyučovací predmet vyučovaný iba v prvom polroku, žiak z vyučovacieho predmetu neprospel.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie náhradný termín tak, aby sa hodnotenie za druhý polrok mohlo vykonať spravidla v mesiaci august. Pri vyskúšaní a hodnotení v náhradnom termíne sa postupuje ako pri vyskúšaní a hodnotení v riadnom termíne.

Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel najviac z dvoch vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia školy vykonať z týchto predmetov komisionálnu skúšku podľa § 57 ods. 1 písm. d). V zmysle platného znenia školského zákona.

Komisionálnu skúšku podľa § 57 ods. 1 písm. d) môže vykonať aj žiak, ktorý na konci prvého polroka neprospel najviac z dvoch vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.

Termín komisionálnej skúšky podľa § 57 ods. 1 písm. d) určí riaditeľ školy tak,

a) aby sa táto skúška pre žiaka, ktorý na konci druhého polroka neprospel najviac z dvoch vyučovacích predmetov vykonala do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať túto skúšku v určenom termíne, možno určiť náhradný termín na jej vykonanie do 10. septembra,

b) aby sa komisionálna skúška pre žiaka, ktorý na konci prvého polroka neprospel najviac z dvoch vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku p vykonala do 20. júna.

Žiak, ktorý sa bez závažných dôvodov nezúčastní komisionálnej skúšky podľa § 57 ods. 1 písm. d) školského zákona, z vyučovacieho predmetu neprospel.

Ak zákonný zástupca neplnoletého žiaka má pochybnosti o správnosti hodnotenia na konci prvého polroka alebo druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa skončenia obdobia školského vyučovania požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky; ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať zriaďovateľa. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z príslušného vyučovacieho predmetu hodnotený na základe

komisionálnej skúšky. To to neplatí, ak žiak vykonal komisionálnu skúšku podľa § 57 ods. 1 písm. g) alebo písm. h).

Spresnenie vnútorného systému hodnotenia žiakov podľa jednotlivých predmetov:

1. ***Všeobecne platné ustanovenia pre všetky predmety***

a) Intervaly a pravidlá preverovania vzdelávacích výsledkov žiakov (napr. počet písomných prác počas jedného dňa, spôsob oznamovania písomných prác alebo iných preverovaní vzdelávacích výsledkov žiaka).

b) Koordinácia hodnotenia medzi učiteľmi jednotlivých predmetov a ročníkov s dôrazom na jednotné chápanie a uplatňovanie kritérií a foriem hodnotenia prebieha na pedagogickej rade 1x za štvrťrok.

c) Pravidlá pravidelného informovania žiaka a jeho zákonných zástupcov o pokroku v oblasti jeho vedomostí, zručností a spôsobilostí v kontexte stanovených cieľov a očakávaných výstupov zo vzdelávania boli stanovené takto :

Žiak je informovaný o pokroku priebežne. Rodičia zákonní zástupcovia žiaka sú informovaní prostredníctvom pravidelných triednych schôdzok, i nepravidelných individuálnych konzultácií a tiež prostredníctvom elektronickej komunikácie (EDUPAGE, mail)

d) Spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy priebežne informovaní o stave hodnotenia jednotlivých žiakov je výsledkom dohody na pedagogickej rade konanej v úvode školského roka. V aktuálnom školskom roku sa pedagogická rada uzniesla, že triedni učitelia a vedenie školy budú priebežne informovaní o stave hodnotenia jednotlivých žiakov raz mesačne na pedagogickej rade, raz štvrťočne na klasifikačnej porade a podľa potreby pribežne počas individuálnych konzultácii PZ vyučujúceho predmet a triedneho učiteľa, v prípade potreby v konzultácií aj s vedením školy a tiež v prípade potreby aj za účasti členov školského podporného tímu.

2. ***Ustanovenia platné v jednotlivých predmetoch*** :

KRITÉRIÁ A SPÔSOB HODNOTENIA ŽIAKOV 4. ROČNÍKA

4/1 Slovenský jazyk a literatúra

1. Na hodine slovenského jazyka a literatúry môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústne hodnotenie/ odpoveď:

Overuje vedomosti z jazyka a literatúry, porozumenie textu, čítanie s porozumením, schopnosť vyjadrovať sa, tvoriť súvislé odpovede a používať osvojené jazykové pravidlá. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Písomné práce a testy:

Overujú vedomosti a zručnosti z gramatiky, pravopisu, slovnej zásoby, slohu, čítania s porozumením a literatúry.

a) po ukončení tematického celku – tematické písomné práce a testy

b) priebežne – krátke písomné práce a preverovania z aktuálneho alebo predchádzajúceho učiva.

Hodnotia sa stanovením bodovej stupnice a prevodom na percentá sa stanovuje klasifikačný stupeň 1 až 5.

100 % – 90 % 1 klasifikačný stupeň

89 % – 75 % 2 klasifikačný stupeň

74 % – 50 % 3 klasifikačný stupeň

49 % – 25 % 4 klasifikačný stupeň

24 % a menej 5 klasifikačný stupeň

Váha známky z písomných prác po ukončení tematického celku je 1. Váha známky z krátkych písomných preverovaní je 0,3.

Diktáty:

Diktát overuje zvládnutie pravopisných pravidiel, správne používanie i/y, vybraných slov, mäkkých a tvrdých spoluhlások, vybraných gramatických javov, interpunkcie a schopnosť aplikovať učivo v súvislom texte. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5 podľa počtu chýb.

0 – 1 chyba 1 klasifikačný stupeň

2 – 3 chyby 2 klasifikačný stupeň

4 – 6 chýb 3 klasifikačný stupeň

7 – 10 chýb 4 klasifikačný stupeň (zodpovedá MUV)

11 a viac chýb 5 klasifikačný stupeň

Pri hodnotení diktátu sa prihliada aj na charakter chyby a na to, či ide o jav, ktorý bol už preberaný a precvičovaný. Váha známky z diktátu je 1.

Čítanie s porozumením a literatúra:

Hodnotí sa technika a plynulosť čítania, správna výslovnosť, porozumenie prečítanému textu, schopnosť vyhľadať informácie, odpovedať na otázky, reprodukovať obsah, charakterizovať postavy a vyjadriť vlastný názor na prečítané dielo. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Slohové práce a tvorivé písanie:

Hodnotí sa obsahová stránka, zrozumiteľnosť, súvislosť a usporiadanie textu, slovná zásoba, gramatická a pravopisná správnosť a primeranosť veku žiaka. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Projektová činnosť a práce:

Podporuje kreativitu, samostatnosť, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť prezentovať vlastnú prácu. Do hodnotenia projektu vstupuje obsahové spracovanie, práca so zdrojmi, grafické spracovanie, samostatnosť a prezentačné zručnosti. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Aktivita, zapojenie a angažovanosť na hodine:

Sleduje sa pravidelná príprava, aktivita na vyučovacej hodine, čítanie, práca s textom, samostatné riešenie úloh a vlastný prínos žiaka. Sleduje sa v bodoch, hodnota bodu pri prevode na známku je 0,3. V prípade správania, ktoré narušuje prácu na hodine, sa body znižujú. Hodnotí sa klasifikačným stupňom 1.

Domáca úloha:

Sleduje sa splnenie zadania, samostatnosť a overenie porozumenia učivu.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, hodnotiaci rozhovor:

Rozvíja kritické myslenie, sebareflexiu a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie. Môže ísť o ústny komentár, rozhovor, ústnu spätnú väzbu alebo krátke písomné sebahodnotenie.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí váženým priemerom z klasifikácie z priebežného hodnotenia a doplní sa obrazom celkového pôsobenia a aktivity žiaka na hodine, jeho pokroku, čitateľskej gramotnosti, tiež sebahodnotenia, v prípade potreby aj rovesníckeho hodnotenia a hodnotiaceho rozhovoru s učiteľom.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka): Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

4/2 Anglický jazyk

1.Na hodinách anglického jazyka v 4. až 9. ročníku aplikujem tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Hodnotenie vychádza najmä z § 55 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v platnom znení, z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č. 40/2021, z príslušného štátneho a školského vzdelávacieho programu, zo vzdelávacích štandardov pre anglický jazyk a zo zásad poskytovania podporných opatrení. Hodnotenie je kriteriálne, primerané veku žiaka, transparentné a priebežne poskytuje žiakovi spätnú väzbu o tom, čo zvládol a na čom má ďalej pracovať.

V tomto systéme sa anglický jazyk v 4. až 9. ročníku súhrnne hodnotí klasifikáciou stupňami 1 až 5; priebežná klasifikácia sa dopĺňa slovnou spätnou väzbou, voľným sebahodnotením a podľa potreby a možnosti v menšom rozsahu rovesníckym hodnotením.

Ústne hodnotenie/odpoveď a hovorená interakcia:

Overujem porozumenie učivu a schopnosť žiaka používať anglický jazyk v komunikácii. Môže mať formu krátkej odpovede, dialógu, rozhovoru s učiteľom alebo spolužiakom, opisu obrázka alebo situácie, reprodukcie, samostatného ústneho prejavu, prezentácie. Pri hodnotení prihliadam najmä na splnenie komunikačnej úlohy a zrozumiteľnosť prejavu, porozumenie otázke alebo pokynu, primeranosť a rozsah slovnej zásoby, používanie gramatických štruktúr, plynulosť, výslovnosť a intonáciu v rozsahu primeranom ročníku. Taktiež rozsahu a schopnostiam žiakov so ŠVVP – prihliadam na chyby, akceptujem nedostatky, hodnotím skôr obsah, nie formu. Jednotlivé jazykové chyby sa neposudzujú izolovane; ich závažnosť sa hodnotí aj podľa toho, či narúšajú porozumenie a splnenie komunikačného zámeru. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Počúvanie s porozumením:

Overujem schopnosť porozumieť primerane náročnému hovorenému textu, pokynom, dialógu. Hodnotím zachytenie hlavnej myšlienky, vyhľadanie podstatných alebo konkrétnych informácií a správna reakcia na obsah. Hodnotenie klasifikačným stupňom podľa vopred známych kritérií. Váha známky je 1.

Čítanie s porozumením:

Overujem porozumenie primeranému písanému textu. Sledujem porozumenie hlavnej myšlienke, schopnosť vyhľadania konkrétnych informácií, pochopenie významu slov a viet z kontextu a podľa veku aj jednoduché vyvodzovanie súvislostí. Hodnotím klasifikačným stupňom podľa vopred stanovených kritérií. Váha známky je 1.

Písomné práce a testy:

Komplexne overujem slovnú zásobu, gramatiku a používanie jazykových prostriedkov v kontexte, receptívne zručnosti a podľa typu práce aj písomný prejav.

a) na začiatku a na konci šk. roka - súhrnný test; váha známky je 1,

b) priebežné písomné práce, slovíčkové alebo gramatické previerky z vopred oznámeného rozsahu učiva; váha známky je 1,

Pri bodovaných písomných prácach a testoch spravidla používam nasledovný prevod percentuálnej úspešnosti na klasifikačný stupeň, dá sa povedať takzvané rozdelenie na pätiny:

100% - 90% 1 klasifikačný stupeň

89% - 75% 2 klasifikačný stupeň

74% - 50% 3 klasifikačný stupeň

49% - 25% 4 klasifikačný stupeň

24% a menej 5 klasifikačný stupeň

Pri žiakoch so ŠVVP klasifikačné stupne mierne upravujem a rozsah je najmä, nie však výlučne, nasledovný, hoci často individualizovaný s prihliadnutím na súvislosti a schopnosti žiaka spracúvať informácie:

100% - 80% 1 klasifikačný stupeň

79% - 60% 2 klasifikačný stupeň

59% - 35% 3 klasifikačný stupeň

34% - 18% 4 klasifikačný stupeň

17% a menej 5 klasifikačný stupeň

Rozsah písomných testov, čas a spôsob zadania sú primerané veku, preberanému učivu a cieľom hodnotenia.

Písomný prejav:

Hodnotím splnenie zadania a obsah, zrozumiteľnosť a usporiadanie textu, primeranosť slovnej zásoby, používanie gramatických štruktúr a pravopis v rozsahu primeranom ročníku a cieľu úlohy. V 3. a 4. ročníku uprednostňujem krátky, funkčný a veku primeraný písomný prejav a prirodzene zohľadňujem počiatočnú úroveň osvojovania pravopisu. Na druhom stupni postupne zvýšené požiadavky na samostatnosť, súvislosť, rozsah, jazykovú presnosť a vhodnosť textu. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Projektová činnosť a prezentácie:

Projektová činnosť a grafické spracovanie je doplnkovým kritériom a hodnotím ho klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 0,5.

Aktivita, priebežná práca a angažovanosť na vyučovaní:

Obozretne sledujem pravidelné zapájanie žiaka do učebných a komunikačných činností, jeho pripravenosť pracovať s učivom, dobrovoľné odpovede, snahu používať angličtinu, prácu vo dvojici alebo skupine, vedenie portfólia a využívanie spätnej väzby. Aktivitu priebežne zaznamenávam napríklad bodmi alebo plusmi alebo mínusmi a po dosiahnutí vopred stanovenej hranice prevediem na

známku 1 až 5. Váha takejto známky je však pre mňa vysoká, a to v hodnote 1, napriek zaužívanej nižšej váhe ustálenej pedagogickou praxou na Slovensku.

Domáca úloha a domáca príprava:

Domáce úlohy majú pre mňa nižšiu váhu, nakoľko samotná priebežná práca a výsledky písomných testov a ústnych prejavov sú odrazom domácej prípravy.

Uplatnenie hodnotenia podľa ročníkov:

4. ročník - dôraz kladiem najmä na počúvanie s porozumením, ústnu komunikáciu, reagovanie na jednoduché pokyny a praktické použitie známej slovnej zásoby. Čítanie a písanie hodnotím v rozsahu primeranom veku a preberanému učivu. Chybu žiaka ponímam ako prirodzenú súčasť učenia a priebežná spätná väzba má výrazne formatívnu a motivačnú funkciu.

5. ročník - hodnotenie postupne vyvažuje počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie. Overujem schopnosť používať osvojenú slovnú zásobu a gramatiku v jednoduchom praktickom kontexte, overujem porozumenie veku primeranému textu a schopnosť vytvoriť krátky ústny a písomný prejav podľa príslušného vzdelávacieho štandardu.

6. a 7. ročník - rastie podiel dlhších textov na počúvanie a čítanie, písania, ústnych odpovedí a tematických testov.

8. a 9. ročník - hodnotenie zahŕňa náročnejšie a integrovanejšie úlohy smerujúce k očakávaným výkonom príslušného vzdelávacieho štandardu, spravidla na úrovni smerujúcej k úrovni A2.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP):

Pri hodnotení žiaka so ŠVVP vychádzam z jeho reálnych vzdelávacích potrieb, zo záverov a odporúčaní, z poskytovaných podporných opatrení a podľa potreby z individuálneho vzdelávacieho programu. Hodnotím dosiahnutie stanovených učebných cieľov a výkonov pri primeranej podpore, nie zdravotné znevýhodnenie alebo prejavy poruchy, ktoré nie sú predmetom overovania.

Uprednostňujem ústnu formu overovania vedomostí, volím takú formu, ktorá žiakovi umožní čo najobjektívnejšie preukázať to, čo sa hodnotí a čo dokáže.

Pri poruchách učenia a príbuzných ťažkostiach nepenalizujem rukopis, tempo čítania alebo pravopisný prejav v úlohe, ktorej cieľom je porozumenie obsahu alebo ústna komunikácia do reálnej praxe.

2.Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Súhrnné hodnotenie za klasifikačné obdobie sa určuje na základe viacerých dôkazov o učení žiaka. Východiskom je priebežná klasifikácia a orientačný vážený priemer známok podľa vopred stanovených váh, výsledná známka však nie je mechanickým aritmetickým výpočtom. Výsledná známka je posúdením, do akej miery žiak dosiahol očakávané výkony a ciele príslušného vzdelávacieho štandardu a školského vzdelávacieho programu a či minimálne štandardy možno určitým spôsobom akceptovať aspoň na úrovní priebežnej a preukázanej snahy žiaka.

Pri stanovení výslednej klasifikácie zohľadňujem najmä: výsledky ústneho prejavu a interakcie, počúvania a čítania s porozumením, písomného prejavu, tematických testov a krátkych previerok, projektov a praktických komunikačných úloh; úroveň používania slovnej zásoby a gramatiky v kontexte; samostatnosť a schopnosť preniesť naučené poznatky do komunikácie; pravidelnosť a stabilita výkonu; vývoj a pokrok žiaka počas obdobia; schopnosť reagovať na spätnú väzbu a opraviť chyby; priebežná práca, primeraná aktivita a sebahodnotenie.

Veľké tematické testy, ústne odpovede, hodnotené počúvanie a čítanie s porozumením, písomný prejav a rozsiahlejšie projekty majú spravidla váhu 1; menšie praktické úlohy váhu 0,5; aktivita má pre mňa tiež váhu 1.

Súhrnná známka sa neopiera o jedinú písomnú prácu ani iba o jeden typ výkonu. Ak sa orientačný vážený priemer nachádza na hranici dvoch klasifikačných stupňov, rozhodujúca je najmä úroveň

dosiahnutia kľúčových vzdelávacích cieľov, výsledky významnejších a komplexnejších úloh, **aktuálny trend výkonu** a celková preukázaná úroveň komunikačných zručností.

U žiaka so ŠVVP pri súhrnnom hodnotení zohľadňujem odporúčané podporné opatrenia, prípadné upravené ciele, individuálny vzdelávací program a formu, v ktorej žiak dokáže svoj výkon spoľahlivo a čo najlepšie preukázať. Samotná diagnóza nie je dôvodom na automatické zníženie ani zvýšenie klasifikačného stupňa.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka):

Výsledky klasifikácie sa priebežne evidujú v EduPage. Známky spravidla zaznamenávam do príslušných mnou vytvorených stĺpcov v Edupade, s príslušným názvom toho, čo je hodnotené. Napríklad počúvanie, písomná práca, ústne skúšanie, a podobne. Slovná a formatívna spätná väzba môže byť zaznamenaná v poznámke.

Písomné práce, tematické testy, vybrané písomné výstupy, hodnotiace rubriky a relevantné projektové výstupy sa uchovávajú ako podklad hodnotenia v papierovej alebo elektronickej podobe najmenej po dobu 1 školského roka. Akékoľvek uchovávanie prebieha pri dodržaní pravidiel ochrany osobných údajov.

Žiaci a zákonní zástupcovia majú kedykoľvek možnosť do písomných prác nahliadnuť.

4/3 Matematika

1. Na hodine matematiky môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje porozumenie matematickým pojmom a postupom, schopnosť vysvetliť spôsob riešenia, orientáciu v číslach, počtové operácie a matematické myslenie. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Písomné práce a testy:

Overujú vedomosti a zručnosti z aritmetiky, geometrie a riešenia slovných úloh.

a) po ukončení tematického celku – tzv. veľká písomná práca

b) priebežne – formou krátkych písomných preverovaní z aktuálneho alebo predchádzajúceho učiva.

Hodnotia sa stanovením bodovej stupnice a prevodom na percentá sa stanovuje klasifikačný stupeň 1 až 5.

100 % – 90 % 1 klasifikačný stupeň

89 % – 75 % 2 klasifikačný stupeň

74 % – 50 % 3 klasifikačný stupeň

49 % – 25 % 4 klasifikačný stupeň

24 % a menej 5 klasifikačný stupeň

Váha známky z písomných prác po ukončení tematického celku je 1. Váha známky z krátkych písomných preverovaní je 0,3.

Počtové operácie a aritmetika:

Hodnotí sa zvládnutie číselného oboru, porovnávanie a usporadúvanie čísel, sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie, počítanie spamäti a písomné počítanie, riešenie jednoduchých a zložených úloh, odhad a kontrola výsledku. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Slovné úlohy a matematické myslenie:

Hodnotí sa porozumenie zadaniu, výber vhodného postupu, zápis riešenia, správnosť výpočtu, formulácia odpovede a schopnosť overiť výsledok. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Geometria:

Hodnotí sa rozpoznávanie, pomenovanie a vlastnosti geometrických útvarov a telies, práca s bodmi, priamkami, úsečkami a základnými geometrickými útvarmi, meranie dĺžok, používanie jednotiek dĺžky, odhad a porovnávanie dĺžok, ako aj rysovanie podľa zadania.

Pri rysovaní sa hodnotí správnosť postupu, presnosť, dodržanie zadania, používanie pravítka a ďalších pomôcok, označovanie útvarov a celková úprava. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Praktické úlohy a geometrické práce:

Overujú schopnosť samostatne aplikovať matematické vedomosti pri meraní, rysovaní, manipulácii s geometrickými pomôckami a riešení praktických úloh. Hodnotí sa správnosť, presnosť, samostatnosť a dodržanie pracovného postupu. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Projektová činnosť a práce:

Podporuje kreativitu, samostatnosť, matematické myslenie a schopnosť využívať matematiku v praktických situáciách. Do hodnotenia projektu vstupuje správnosť matematického obsahu, samostatnosť, spracovanie, grafická úprava a prezentácia. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Aktivita, zapojenie a angažovanosť na hodine:

Sleduje sa aktivita pri riešení úloh, ochota hľadať rôzne postupy, matematické uvažovanie, samostatnosť a vlastný prínos žiaka na hodine. Sleduje sa v bodoch, hodnota bodu pri prevode na známku je 0,3. V prípade správania, ktoré narušuje prácu na hodine, sa body znižujú. Hodnotí sa klasifikačným stupňom 1.

Domáca úloha:

Sleduje sa splnenie zadania, samostatnosť, správnosť a overenie porozumenia učivu.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, hodnotiaci rozhovor:

Rozvíja matematické myslenie, sebareflexiu a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie. Môže ísť o ústny komentár, rozhovor, ústnu spätnú väzbu alebo krátke písomné sebahodnotenie.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí váženým priemerom z klasifikácie z priebežného hodnotenia a doplní sa obrazom celkového pôsobenia a aktivity žiaka na hodine, jeho pokroku, samostatnosti pri riešení matematických úloh, tiež sebahodnotenia, v prípade potreby aj rovesníckeho hodnotenia a hodnotiaceho rozhovoru s učiteľom.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka): Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

4/4 Informatika

1. Na hodine informatiky môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Praktické hodnotenie práce na počítači:

Overuje praktické zručnosti žiaka pri práci s počítačom, operačným systémom, základnými programami a digitálnymi nástrojmi. Hodnotí sa schopnosť samostatne postupovať podľa zadania, správne používať základné funkcie, riešiť úlohy a aplikovať získané vedomosti a zručnosti. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Praktické úlohy:

Žiak rieši úlohy priamo na počítači. Môže pracovať s textovým dokumentom, obrázkom, prezentáciou, súbormi a priečinkami, tabuľkovými údajmi, internetom alebo ďalšími digitálnymi nástrojmi podľa preberaného učiva. Hodnotí sa správnosť a funkčnosť výsledku, dodržanie zadania, postup práce a samostatnosť. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Digitálna gramotnosť a bezpečnosť:

Hodnotí sa orientácia v digitálnom prostredí, bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych technológií, ochrana osobných údajov, bezpečné správanie na internete, práca s informáciami a rešpektovanie pravidiel digitálnej komunikácie. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Tvorivá práca a projekty:

Podporuje tvorivosť, samostatnosť, schopnosť plánovať prácu a využívať digitálne nástroje pri tvorbe vlastného výstupu. Do hodnotenia projektu vstupuje splnenie zadania, správnosť a funkčnosť vytvoreného výstupu, obsahové spracovanie, samostatnosť, tvorivosť a úprava práce. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Práca s informáciami a digitálnym obsahom:

Hodnotí sa schopnosť vyhľadávať, vyberať, triediť a primerane spracovať informácie, posúdiť ich vhodnosť a využívať ich pri riešení zadania. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Základy algoritmického myslenia a programovania:

Hodnotí sa schopnosť postupovať krok za krokom, rozpoznať a opísať jednoduchý algoritmus, vytvoriť postup riešenia a podľa preberaného učiva riešiť jednoduché programátorské úlohy. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje porozumenie základným informatickým pojmom, schopnosť vysvetliť postup práce, pomenovať funkcie a nástroje a vysvetliť pravidlá bezpečného a zodpovedného používania digitálnych technológií. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Písomné práce a testy:

Písomné práce a testy môžu byť využité podľa potreby na overenie vedomostí z preberaného učiva. Hodnotia sa stanovením bodovej stupnice a prevodom na percentá sa stanovuje klasifikačný stupeň 1 až 5.

100 % – 90 % 1 klasifikačný stupeň

89 % – 75 % 2 klasifikačný stupeň

74 % – 50 % 3 klasifikačný stupeň

49 % – 25 % 4 klasifikačný stupeň

24 % a menej 5 klasifikačný stupeň

Váha známky z písomných prác je 1.

Aktivita, zapojenie a angažovanosť na hodine:

Sleduje sa aktivita žiaka, záujem o prácu, ochota skúšať nové postupy, samostatné riešenie problémov, tvorivosť a schopnosť spolupracovať. Sleduje sa v bodoch, hodnota bodu pri prevode na známku je 0,3. V prípade správania, ktoré narušuje prácu na hodine, sa body znižujú. Hodnotí sa klasifikačným stupňom 1.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, hodnotiaci rozhovor:

Rozvíja digitálne a komunikačné zručnosti, sebareflexiu a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie. Môže to byť ústny komentár, rozhovor alebo ústna spätná väzba.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí váženým priemerom z klasifikácie z priebežného hodnotenia a doplní sa obrazom celkového pôsobenia a aktivity žiaka na hodine, jeho pokroku, samostatnosti pri práci s digitálnymi technológiami a schopnosti riešiť problémy, tiež sebahodnotenia, v prípade potreby aj rovesníckeho hodnotenia a hodnotiaceho rozhovoru s učiteľom.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka): Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej alebo digitálnej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

4/5 Prírodoveda

1. Na hodine prírodovedy môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje vedomosti a porozumenie prírodovedným pojmom a javom, schopnosť pozorovať, vysvetľovať súvislosti, formulovať odpovede a používať osvojené poznatky. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Písomné práce a testy:

Overujú vedomosti a porozumenie učivu z jednotlivých tematických celkov, schopnosť pracovať s informáciami, obrázkami, schémami a jednoduchými tabuľkami.

a) po ukončení tematického celku – tzv. veľká písomka

b) priebežne – formou krátkych písomných preverovaní z 2 až 3 učív.

Hodnotia sa stanovením bodovej stupnice a prevodom na percentá sa stanovuje klasifikačný stupeň 1 až 5.

100 % – 90 % 1 klasifikačný stupeň

89 % – 75 % 2 klasifikačný stupeň

74 % – 50 % 3 klasifikačný stupeň

49 % – 25 % 4 klasifikačný stupeň

24 % a menej 5 klasifikačný stupeň

Váha známky z písomiek po ukončení tematického celku je 1. Váha známky z krátkych písomiek je 0,3.

Praktické pozorovanie a experimentovanie:

Hodnotí sa schopnosť pozorovať prírodné javy, formulovať jednoduché predpoklady, postupovať podľa pokynov, vykonať jednoduché pozorovanie alebo pokus, zaznamenať výsledok a vyvodiť primeraný záver. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Práca s informáciami a prírodovednými materiálmi:

Hodnotí sa schopnosť vyhľadávať a triediť informácie, pracovať s učebnicou, obrázkami, schémami, tabuľkami a jednoduchými zdrojmi. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Projektová činnosť a práce:

Podporuje samostatnosť, zvedavosť, kreativitu a schopnosť prezentovať poznatky o prírode. Do hodnotenia projektu vstupuje správnosť a úplnosť obsahu, práca s informáciami, samostatnosť, grafické spracovanie a prezentačné zručnosti. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Aktivita, zapojenie a angažovanosť v téme:

Sleduje sa aktivita pri pozorovaní, diskusii, riešení úloh, pokusoch a spoločnej práci. Sleduje sa v bodoch, hodnota bodu pri prevode na známku je 0,3. V prípade správania, ktoré narušuje prácu na hodine, sa body znižujú. Hodnotí sa klasifikačným stupňom 1.

Domáca úloha:

Sleduje sa splnenie zadania, samostatnosť a overenie porozumenia učivu.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, hodnotiaci rozhovor:

Rozvíja prírodovedné myslenie, sebareflexiu a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie. Môže to byť ústny komentár, rozhovor alebo ústna spätná väzba.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí váženým priemerom z klasifikácie z priebežného hodnotenia a doplní sa obrazom celkového pôsobenia a aktivity žiaka na hodine, jeho pokroku, tiež sebahodnotenia, v prípade potreby aj rovesníckeho hodnotenia a hodnotiaceho rozhovoru s učiteľom.

3.Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka):

Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

4/6 Vlastiveda

1. Na hodine vlastivedy môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje vedomosti o Slovensku, jeho regiónoch, prírodných a kultúrnych pamiatkach, významných osobnostiach a historických udalostiach primeraných učivu 4. ročníka. Hodnotí sa schopnosť orientovať sa v priestore a čase, pracovať s mapou a súvisle odpovedať. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Písomné práce a testy:

Overujú vedomosti a porozumenie učivu z jednotlivých tematických celkov, orientáciu na mape, prácu s časovou osou, obrázkami a textovými informáciami.

a) po ukončení tematického celku – tzv. veľká písomka

b) priebežne – formou krátkych písomných preverovaní z 2 až 3 učív.

Hodnotia sa stanovením bodovej stupnice a prevodom na percentá sa stanovuje klasifikačný stupeň 1 až 5.

100 % – 90 % 1 klasifikačný stupeň

89 % – 75 % 2 klasifikačný stupeň

74 % – 50 % 3 klasifikačný stupeň

49 % – 25 % 4 klasifikačný stupeň (zodpovedá MUV)

24 % a menej 5 klasifikačný stupeň

Váha známky z písomiek po ukončení tematického celku je 1. Váha známky z krátkych písomiek je 0,3.

Práca s mapou a orientácia:

Hodnotí sa orientácia na mape Slovenska, vyhľadávanie miest, regiónov, pohorí, riek a ďalších geografických prvkov podľa učiva, používanie mapových značiek a legenda mapy. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Práca s časovou osou a historickými informáciami:

Hodnotí sa orientácia v čase, radenie udalostí, práca s časovou osou, porozumenie jednoduchým historickým súvislostiam a schopnosť priradiť významné osobnosti alebo udalosti k príslušnému obdobiu. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Projektová činnosť a práce:

Podporuje samostatnosť, prácu s informáciami, záujem o Slovensko, jeho regióny, históriu a kultúrne dedičstvo. Do hodnotenia projektu vstupuje správnosť obsahu, práca so zdrojmi, grafické spracovanie, samostatnosť a prezentačné zručnosti. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Aktivita, zapojenie a angažovanosť v téme:

Sleduje sa aktivita pri práci s mapou, časovou osou, textom, obrázkami a pri diskusii. Sleduje sa v bodoch, hodnota bodu pri prevode na známku je 0,3. V prípade správania, ktoré narušuje prácu na hodine, sa body znižujú. Hodnotí sa klasifikačným stupňom 1.

Domáca úloha:

Sleduje sa splnenie zadania, samostatnosť a overenie porozumenia učivu.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, hodnotiaci rozhovor:

Rozvíja vlastivedné myslenie, sebareflexiu a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie. Môže to byť ústny komentár, rozhovor alebo ústna spätná väzba.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí váženým priemerom z klasifikácie z priebežného hodnotenia a doplní sa obrazom celkového pôsobenia a aktivity žiaka na hodine, jeho

pokroku, tiež sebahodnotenia, v prípade potreby aj rovesníckeho hodnotenia a hodnotiaceho rozhovoru s učiteľom.

3.Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka): Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

4/7 Náboženská výchova

1.Na hodine náboženskej výchovy môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje porozumenie zadanej slovnej úlohe, schopnosť vyjadriť vlastný názor. Predmet sa nehodnotí klasifikačnými stupňami 1 až 5. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Projektová činnosť a práce: Podporuje kreativitu, samostatnosť, prácu s informáciami a dlhodobejší výstup. Do hodnotenia projektu vchádza tvorivosť, originalita, samostatnosť, grafické a výtvarné spracovanie a prezentačné zručnosti. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Aktivita, zapojenie a angažovanosť v téme , na vyučovacej hodine a ich vlastný prínos k téme. Sleduje sa aktivita, tvorivosť, samostatnosť, snaha a spolupráca. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, hodnotiaci rozhovor: Rozvíja kritické myslenie a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie. Môže to byť - ústny komentár, rozhovor, ústna spätná väzba.

2.Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí na základe celkového pôsobenia a aktivity žiaka na hodine, jeho tvorivosti, samostatnosti, snahy a schopnosti spolupracovať. Zohľadňuje sa tiež sebahodnotenie, v prípade potreby aj rovesnícke hodnotenie a hodnotiaci rozhovor s učiteľom. Predmet sa nehodnotí známkou.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka):

Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

4/8 Etická výchova

1.Na hodine etickej výchovy môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje porozumenie zadanej slovnej úlohe, schopnosť vyjadriť vlastný názor. Predmet sa nehodnotí klasifikačnými stupňami 1 až 5. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Projektová činnosť a práce: Podporuje kreativitu, samostatnosť, prácu s informáciami a dlhodobejší výstup. Do hodnotenia projektu vchádza tvorivosť, originalita, samostatnosť, grafické a výtvarné spracovanie a prezentačné zručnosti. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Aktivita, zapojenie a angažovanosť v téme , na vyučovacej hodine a ich vlastný prínos k téme. Sleduje sa aktivita, tvorivosť, samostatnosť, snaha a spolupráca. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, hodnotiaci rozhovor: Rozvíja kritické myslenie a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie. Môže to byť - ústny komentár, rozhovor, ústna spätná väzba.

2.Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí na základe celkového pôsobenia a aktivity žiaka na hodine, jeho tvorivosti, samostatnosti, snahy a schopnosti spolupracovať. Zohľadňuje sa tiež sebahodnotenie, v prípade potreby aj rovesnícke hodnotenie a hodnotiaci rozhovor s učiteľom. Predmet sa nehodnotí známkou.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka):

Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

4/9 Pracovné vyučovanie

1. **Na hodine techniky môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:**

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje okamžité vedomosti, vyjadrovacie schopnosti, porozumenie a argumentáciu žiaka, zapamätanie si poznatkov / reprodukcia, vymenovanie, definovanie, nakreslenie/, porozumenie poznatkov / vysvetliť, zadefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami/, použitie poznatkov / aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť/.

Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 – 5; váha známky je 1.

Písomné práce a testy:

Overujú vedomosti, porozumenie a argumentáciu písomnou formou.

Po ukončení tematického celku test alebo projekt; váha známky 1. Váha známky 0,25 – aktivita na hodine, krátka ústna odpoveď, príprava na vyučovanie.

Hodnotia sa stanovením stupnice s bodmi a prevodom na percentá sa stanovuje klasifikačný stupeň 1 až 5 .

100% - 90% 1 klasifikačný stupeň

89% - 75% 2 klasifikačný stupeň

74% - 50 % 3 klasifikačný stupeň

49% - 25% 4 klasifikačný stupeň

24% a menej 5 klasifikačný stupeň

Projektová činnosť a práce:

Podporuje kreativitu, samostatnosť, prácu s informáciami a dlhodobejší výstup. Do hodnotenia projektu vchádza práca s informáciami (zdrojmi), grafické spracovanie a prezentačné zručnosti a argumentácia, kreslenie náčrtkov, grafický záznam navrhnutého projektu, dopĺňanie, oprava v spôsoboch zobrazovania. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Aktivita, zapojenie a angažovanosť v téme (referáty, samostatné projekty, zapojenie sa do Technickej olympiády):

Sleduje tiež angažovanosť žiakov na vyučovacej hodine a ich vlastný prínos k téme. Sleduje sa v bodoch, hodnota bodu pri prevode na známku je 0,3. V prípade správania, ktoré narušuje prácu na hodine sa body znižujú. Výsledná známka je rozdiel plusových a mínusových hodnôt. Hodnotí sa klasifikačným stupňom 1.

Domáca úloha:

Sleduje overenie porozumenia. Hodnotí sa klasifikačnými stupňom 1 až 5. Váha známky je 0,3.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, hodnotiaci rozhovor:

Rozvíja kritické myslenie a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie. Môže to byť - ústny komentár, rozhovor, ústna spätná väzba.

2.Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí váženým priemerom z klasifikácie z priebežného hodnotenia a doplní sa obrazom celkového pôsobenia a aktivity žiaka na hodine, tiež sebahodnotenia, v prípade potreby aj rovesníckeho hodnotenia a hodnotiacim rozhovorom s učiteľom.

PVC 4. roč. – A – absolvoval; D – absolvoval, prospel; N – neabsolvoval

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka): Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

4/10 Hudobná výchova

1.Na hodine hudobnej výchovy môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje okamžité vedomosti, porozumenie hudobnej ukážke, schopnosť vyjadriť hudobný zážitok a reagovať na hudobné podnety. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Projektová činnosť a práce:

Podporuje kreativitu, samostatnosť, prácu s informáciami a dlhodobejší výstup. Do hodnotenia projektu vchádza tvorivosť, samostatnosť, spracovanie témy, hudobné alebo grafické spracovanie, prezentačné zručnosti a schopnosť vyjadriť vlastný hudobný zážitok. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Aktivita, zapojenie a angažovanosť v téme (tiež spev, rytmické činnosti, hra na hudobných nástrojoch, pohybové aktivity, samostatné aktivity....)

Sleduje tiež angažovanosť žiakov na vyučovacej hodine a ich vlastný prínos k téme. Sleduje sa aktivita, snaha, tvorivosť, samostatnosť a spolupráca. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, hodnotiaci rozhovor: Rozvíja kritické myslenie a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie. Môže to byť - ústny komentár, rozhovor, ústna spätná väzba.

2.Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí na základe celkového pôsobenia a aktivity žiaka na hodine, jeho záujmu o hudbu, tvorivosti, samostatnosti, snahy a schopnosti spolupracovať. Zohľadňuje sa tiež sebahodnotenie, v prípade potreby aj rovesnícke hodnotenie a hodnotiaci rozhovor s učiteľom.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka):

Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

4/11 Výtvarná výchova

1.Na hodine výtvarnej výchovy môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje porozumenie zadanej výtvarnej úlohe, schopnosť vyjadriť vlastný názor, výtvarný zámer a reflektovať vlastnú tvorbu. Predmet sa nehodnotí klasifikačnými stupňami 1 až 5. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Projektová činnosť a práce: Podporuje kreativitu, samostatnosť, prácu s informáciami a dlhodobejší výstup. Do hodnotenia projektu vchádza tvorivosť, originalita, samostatnosť, grafické a výtvarné spracovanie a prezentačné zručnosti. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Aktivita, zapojenie a angažovanosť v téme , na vyučovacej hodine a ich vlastný prínos k téme. Sleduje sa aktivita, tvorivosť, samostatnosť, snaha a spolupráca. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, hodnotiaci rozhovor: Rozvíja kritické myslenie a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie. Môže to byť - ústny komentár, rozhovor, ústna spätná väzba.

2.Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí na základe celkového pôsobenia a aktivity žiaka na hodine, jeho tvorivosti, samostatnosti, snahy a schopnosti spolupracovať. Zohľadňuje sa tiež sebahodnotenie, v prípade potreby aj rovesnícke hodnotenie a hodnotiaci rozhovor s učiteľom. Predmet sa nehodnotí známkou.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka):

Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

4/12 Telesná výchova

Hodnotenie žiakov v predmete Telesná a športová výchova sa uskutočňuje v súlade so školským zákonom, Štátnym vzdelávacím programom a školským systémom hodnotenia. Pri hodnotení sa prihliada na individuálne schopnosti, zdravotný stav a možnosti každého žiaka. Za najdôležitejšie sa nepovažuje len dosiahnutý športový výkon, ale predovšetkým vzťah žiaka k pohybovým aktivitám, jeho snaha, aktivita a osobný pokrok

Kritériá hodnotenia Žiak je hodnotený podľa:

Prístupu a postojov k predmetu
aktívnej účasti na vyučovaní, snahy a záujmu o pohybové aktivity, dodržiavania pokynov učiteľa, disciplíny a bezpečnosti pri cvičení, dodržiavania zásad fair play, spolupráce v kolektíve.

Rozvoja pohybových schopností
úrovne telesnej zdatnosti, rozvoja pohybových schopností, dosahovaného individuálneho pokroku vzhľadom na predpoklady žiaka.

Osvojovania pohybových zručností a vedomostí
zvládnutia učiva jednotlivých tematických celkov, osvojovania športových a pohybových zručností, zvládnutia základných teoretických poznatkov z oblasti športu, zdravého životného štýlu a bezpečnosti.

Pripravenosť na vyučovanie:
Súčasťou hodnotenia je aj pripravenosť žiaka na vyučovanie, ktorá zahŕňa:
vhodný športový úbor,vhodnú športovú obuv, dodržiavanie hygienických a bezpečnostných zásad.
Postup pri nenosení športového úboru: Žiak, ktorý si neprinesie športový úbor alebo sa z iného dôvodu nemôže aktívne zapojiť do praktickej časti vyučovania, sa zúčastňuje vyučovania teoretickou formou.

Počas vyučovacej hodiny plní primerané úlohy z oblasti:
zdravého životného štýlu, športu a olympizmu, pravidiel športových hier, bezpečnosti pri pohybových aktivitách, významu pohybu pre zdravie človeka. Prístup žiaka k plneniu zadaných úloh sa zohľadňuje pri hodnotení predmetu. Opakované nenosenie športového úboru je považované za nedostatočnú pripravenosť na vyučovanie a môže byť zohľadnené v hodnotení prístupu žiaka k predmetu.

Zásady hodnotenia: Pri hodnotení sa kladie dôraz najmä na:
pravidelnú účasť na vyučovaní, aktivitu a snahu žiaka, individuálny pokrok, pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám, zodpovedný prístup k plneniu úloh. Výsledná klasifikácia nevychádza iba z dosiahnutých športových výkonov, ale z celkového prístupu žiaka k predmetu a jeho individuálneho napredovania.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov
Predmet **Telesná a športová výchova** sa hodnotí **klasifikáciou známkou**.

Stupeň 1 – výborný
Žiak:aktívne a pravidelne sa zapája do všetkých činností, prejavuje pozitívny vzťah k pohybu a športu,

zodpovedne plní pokyny učiteľa, dosahuje primerané alebo nadpriemerné výsledky vzhľadom na svoje možnosti, preukazuje výrazný individuálny pokrok, pravidelne nosí športový úbor a je pripravený na vyučovanie.

Stupeň 2 – chválitebný
Žiak:pravidelne sa zapája do vyučovania, plní úlohy s menšími nedostatkami, prejavuje záujem o pohybové aktivity, dosahuje primeraný individuálny pokrok, pripravenosť na vyučovanie je prevažne pravidelná.

Stupeň 3 – dobrý
Žiak: do činností sa zapája nepravidelne alebo s menšou ochotou, jeho aktivita a snaha kolíšu, pohybové zručnosti a vedomosti zvláda na základnej úrovni, dosahuje len čiastočný individuálny pokrok, opakovane sa vyskytujú nedostatky v pripravenosti na vyučovanie.

Stupeň 4 – dostatočný
Žiak: prejavuje nízky záujem o vyučovanie, často odmieta aktívne plniť zadávané úlohy, dosahuje minimálny pokrok vzhľadom na svoje možnosti, má časté nedostatky v osvojovaní pohybových zručností a vedomostí, opakovane nenosí športový úbor alebo nie je pripravený na vyučovanie.

Stupeň 5 – nedostatočný
Žiak: dlhodobo neprejavuje záujem o predmet, bez závažného dôvodu sa nezapája do vyučovania, neplní pokyny učiteľa a neplní zadané úlohy, neosvojil si základné pohybové zručnosti a vedomosti požadované učebnými osnovami, svojím prístupom znemožňuje objektívne hodnotenie alebo ohrozuje bezpečnosť svoju či ostatných.

Oslobodenie od TSV
Oslobodenie od vyučovania: Žiak môže byť od vyučovania telesnej a športovej výchovy oslobodený na základe platnej lekárskej dokumentácie a rozhodnutia riaditeľa školy v súlade s platnou legislatívou. Žiak oslobodený od predmetu sa nehodnotí a na vysvedčení sa uvedie „oslobodený“.

Hodnotenie zdravotne oslabených žiakov:
Zohľadnenie zdravotného stavu
Pri žiakoch so zdravotným obmedzením sa rozsah a náročnosť cvičení primerane upravujú podľa odporúčania lekára a individuálnych možností žiaka. Hodnotí sa najmä snaha, aktivita, zodpovedný prístup a plnenie primeraných úloh.

Získavanie podkladov na hodnotenie
Podklady na hodnotenie
Podklady na hodnotenie získava učiteľ najmä:
pozorovaním práce žiaka na vyučovaní,
hodnotením pohybových zručností a športových výkonov primerane možnostiam žiaka,
hodnotením teoretických vedomostí,
hodnotením aktivity, spolupráce a dodržiavania pravidiel bezpečnosti,
hodnotením pripravenosti na vyučovanie.

Záverečné ustanovenie

Tento systém hodnotenia je záväzný pre všetkých vyučujúcich predmetu Telesná a športová výchova a je súčasťou školského systému hodnotenia žiakov. Nadobúda účinnosť dňom schválenia pedagogickou radou.

KRITÉRIÁ A SPÔSOB HODNOTENIA ŽIAKOV 5.-9. ROČNÍKA

Slovenský jazyk a literatúra

1. Zásady hodnotenia

- Hodnotenie žiakov vychádza z výkonových požiadaviek vzdelávacieho štandardu predmetu slovenský jazyk a literatúra pre nižšie sekundárne vzdelávanie, zo Štátneho vzdelávacieho programu a zo školského vzdelávacieho programu.
- Predmetom hodnotenia sú jazykové vedomosti, komunikačné schopnosti, čítanie s porozumením, písomný prejav, pravopis, práca s textom a literárne kompetencie.
- Obsah, rozsah a náročnosť úloh zodpovedajú veku žiakov 5. až 9. ročníka a postupne sa zvyšujú požiadavky na samostatnosť, presnosť, tvorivosť a kultivovanosť prejavu.
- Pri hodnotení sa zohľadňuje dlhodobý výkon, individuálny pokrok a schopnosť uplatniť osvojené vedomosti a zručnosti v komunikačných situáciách.
- Žiak je vopred oboznámený s kritériami, rozsahom učiva a spôsobom hodnotenia a dostáva primeranú spätnú väzbu.
- Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa postupuje v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s nastavenými podpornými *opatreniami.*

2. Formy hodnotenia a váhy

Forma hodnotenia	Predmet hodnotenia	Váha
Kontrolná písomná práca	Úroveň osvojenia jazykového učiva, pravopis, gramatika, slovná zásoba, štylistika a práca s textom.	2,0
Diktát	Dodržiavanie pravopisných pravidiel, interpunkcie a náležitej grafickej úpravy textu.	1,0
Slohová práca	Splnenie témy, obsahová úroveň, kompozícia a gramatická a pravopisná správnosť práce.	2,0
Čítanie s porozumením a práca s textom	Vyhľadávanie informácií, rozlišovanie podstatných údajov, interpretácia, vyvodzovanie záverov a hodnotenie súvislého alebo nesúvislého textu.	1,0
Krátke previerky - päťminútovky	Priebežné overovanie osvojenia aktuálneho jazykového alebo literárneho učiva.	0,5
Práca na hodine	Aktívne a vecné zapájanie sa do vyučovania, samostatná práca, plnenie zadaných úloh, spolupráca a pripravenosť na vyučovanie.	0,25

Domáce úlohy	Pravidelné, samostatné a včasné vypracovanie zadaných domácich úloh, správnosť riešenia, primeraná úprava a dodržanie pokynov vyučujúceho.	0,25

3. Očakávaná úroveň výkonu podľa ročníka

Ročník	**Očakávaná úroveň výkonu žiaka**
5. ročník	Žiak číta primeraný text s porozumením, vyhľadáva základné informácie, rozlišuje základné slovné druhy a vetné členy, uplatňuje osvojené pravopisné pravidlá a tvorí jednoduchý súvislý písomný prejav.
6. ročník	Žiak analyzuje primeraný text, rozširuje slovnú zásobu, používa gramatické a pravopisné pravidlá, tvorí vecne a kompozične primerané texty a rozpoznáva základné znaky literárnych druhov a žánrov.
7. ročník	Žiak interpretuje význam textu, rozlišuje jazykové prostriedky podľa komunikačnej situácie, vytvára súvislé písomné prejavy, zdôvodňuje svoje názory a analyzuje základné prvky literárneho diela.
8. ročník	Žiak samostatne pracuje so súvislými aj nesúvislými textami, posudzuje ich obsah a formu, uplatňuje pravopisné a štylistické pravidlá, tvorí náročnejšie slohové útvary a interpretuje literárny text v širších súvislostiach.
9. ročník	Žiak kriticky číta a hodnotí texty, rozlišuje podstatné a nepodstatné informácie, argumentuje, kultivovane komunikuje, samostatne tvorí vecné a umelecké texty a využíva jazykové a literárne poznatky v praktických komunikačných situáciách.

4. Klasifikačná stupnica pre písomné práce

Percentuálna úspešnosť	**Stupeň klasifikácie**	**Slovné vyjadrenie**
90 - 100 %	1	výborný
75 - 89 %	2	chválitebný
50 - 74 %	3	dobrý
25 - 49 %	4	dostatočný
0 - 24 %	5	nedostatočný

5. Osobitné kritériá hodnotenia

Slohová práca

- gramatika a pravopis - 25 %
- obsah - 25 %
- kompozícia - 25 %
- splnenie témy - 25 %

Diktát

Diktát sa hodnotí podľa počtu pravopisných chýb. Za chybu sa považuje porušenie pravopisného pravidla; opakovaná rovnaká chyba v tom istom slove sa započítava iba raz.

Počet chýb	Známka	Slovné hodnotenie
0 - 1	1	výborný
2 - 3	2	chválitebný
4 - 7	3	dobrý
8 - 10	4	dostatočný
11 a viac	5	nedostatočný

Predpísaný počet kontrolných diktátov a slohových prác

Ročník	Počet kontrolných diktátov za školský rok	Počet slohových prác za školský rok
5. ročník	4	1
6. ročník	4	2
7. ročník	4	2
8. ročník	4	2
9. ročník	4	2

Kontrolné diktáty a slohové práce sa plánujú rovnomerne počas školského roka v nadväznosti na prebrané učivo. Ich konkrétne tematické zameranie a termíny určuje vyučujúci.

6. Vedenie evidencie hodnotenia

Evidencia priebežného a súhrnného hodnotenia žiakov sa vedie v elektronickej podobe prostredníctvom školského informačného systému EduPage. Písomné práce žiakov vrátane kontrolných prác, diktátov a slohových prác sa uchovávajú do konca príslušného školského roka v súlade s vnútornými predpismi školy.

7. Určenie súhrnnej známky

Súhrnná klasifikácia žiaka sa neurčuje výlučne mechanickým výpočtom váženého priemeru priebežných známok. Pri určení výsledného stupňa klasifikácie učiteľ prihliada na celkovú úroveň jazykových, čitateľských a literárnych kompetencií žiaka, kvalitu písomného prejavu, pravopisnú úroveň, pravidelnosť prípravy na vyučovanie, aktivitu, samostatnosť, plnenie zadaných úloh a pokrok dosiahnutý počas klasifikačného obdobia.

Anglický jazyk

1. Na hodinách anglického jazyka v 4. až 9. ročníku aplikujem tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Hodnotenie vychádza najmä z § 55 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v platnom znení, z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č. 40/2021, z príslušného štátneho a školského vzdelávacieho programu, zo vzdelávacích

štandardov pre anglický jazyk a zo zásad poskytovania podporných opatrení. Hodnotenie je kriteriálne, primerané veku žiaka, transparentné a priebežne poskytuje žiakovi spätnú väzbu o tom, čo zvládol a na čom má ďalej pracovať.

V tomto systéme sa anglický jazyk v 4. až 9. ročníku súhrnne hodnotí klasifikáciou stupňami 1 až 5; priebežná klasifikácia sa dopĺňa slovnou spätnou väzbou, voľným sebahodnotením a podľa potreby a možnosti v menšom rozsahu rovesníckym hodnotením.

Ústne hodnotenie/odpoveď a hovorená interakcia:

Overujem porozumenie učivu a schopnosť žiaka používať anglický jazyk v komunikácii. Môže mať formu krátkej odpovede, dialógu, rozhovoru s učiteľom alebo spolužiakom, opisu obrázka alebo situácie, reprodukcie, samostatného ústneho prejavu, prezentácie. Pri hodnotení prihliadam najmä na splnenie komunikačnej úlohy a zrozumiteľnosť prejavu, porozumenie otázke alebo pokynu, primeranosť a rozsah slovnej zásoby, používanie gramatických štruktúr, plynulosť, výslovnosť a intonáciu v rozsahu primeranom ročníku. Taktiež rozsahu a schopnostiam žiakov so ŠVVP – prihliadam na chyby, akceptujem nedostatky, hodnotím skôr obsah, nie formu. Jednotlivé jazykové chyby sa neposudzujú izolovane; ich závažnosť sa hodnotí aj podľa toho, či narúšajú porozumenie a splnenie komunikačného zámeru. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Počúvanie s porozumením:

Overujem schopnosť porozumieť primerane náročnému hovorenému textu, pokynom, dialógu. Hodnotím zachytenie hlavnej myšlienky, vyhľadanie podstatných alebo konkrétnych informácií a správna reakcia na obsah. Hodnotenie klasifikačným stupňom podľa vopred známych kritérií. Váha známky je 1.

Čítanie s porozumením:

Overujem porozumenie primeranému písanému textu. Sledujem porozumenie hlavnej myšlienke, schopnosť vyhľadania konkrétnych informácií, pochopenie významu slov a viet z kontextu a podľa veku aj jednoduché vyvodzovanie súvislostí. Hodnotím klasifikačným stupňom podľa vopred stanovených kritérií. Váha známky je 1.

Písomné práce a testy:

Komplexne overujem slovnú zásobu, gramatiku a používanie jazykových prostriedkov v kontexte, receptívne zručnosti a podľa typu práce aj písomný prejav.

a) na začiatku a na konci šk. roka - súhrnný test; váha známky je 1,

b) priebežné písomné práce, slovíčkové alebo gramatické previerky z vopred oznámeného rozsahu učiva; váha známky je 1,

Pri bodovaných písomných prácach a testoch spravidla používam nasledovný prevod percentuálnej úspešnosti na klasifikačný stupeň, dá sa povedať takzvané rozdelenie na pätiny:

100% - 90%	1 klasifikačný stupeň
89% - 75%	2 klasifikačný stupeň
74% - 50%	3 klasifikačný stupeň
49% - 25%	4 klasifikačný stupeň
24% a menej	5 klasifikačný stupeň

Pri žiakoch so ŠVVP klasifikačné stupne mierne upravujem a rozsah je najmä, nie však výlučne, nasledovný, hoci často individualizovaný s prihliadnutím na súvislosti a schopnosti žiaka spracúvať informácie:

100% - 80% 1 klasifikačný stupeň

79% - 60% 2 klasifikačný stupeň

59% - 35% 3 klasifikačný stupeň

34% - 18% 4 klasifikačný stupeň

17% a menej 5 klasifikačný stupeň

Rozsah písomných testov, čas a spôsob zadania sú primerané veku, preberanému učivu a cieľom hodnotenia.

Písomný prejav:

Hodnotím splnenie zadania a obsah, zrozumiteľnosť a usporiadanie textu, primeranosť slovnej zásoby, používanie gramatických štruktúr a pravopis v rozsahu primeranom ročníku a cieľu úlohy. V 3. a 4. ročníku uprednostňujem krátky, funkčný a veku primeraný písomný prejav a prirodzene zohľadňujem počiatočnú úroveň osvojovania pravopisu. Na druhom stupni postupne zvýšené požiadavky na samostatnosť, súvislosť, rozsah, jazykovú presnosť a vhodnosť textu. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Projektová činnosť a prezentácie:

Projektová činnosť a grafické spracovanie je doplnkovým kritériom a hodnotím ho klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 0,5.

Aktivita, priebežná práca a angažovanosť na vyučovaní:

Obozretne sledujem pravidelné zapájanie žiaka do učebných a komunikačných činností, jeho pripravenosť pracovať s učivom, dobrovoľné odpovede, snahu používať angličtinu, prácu vo dvojici alebo skupine, vedenie portfólia a využívanie spätnej väzby. Aktivitu priebežne zaznamenávam napríklad bodmi alebo plusmi alebo mínusmi a po dosiahnutí vopred stanovenej hranice prevediem na známku 1 až 5. Váha takejto známky je však pre mňa vysoká, a to v hodnote 1, napriek zaužívanej nižšej váhe ustálenej pedagogickou praxou na Slovensku.

Domáca úloha a domáca príprava:

Domáce úlohy majú pre mňa nižšiu váhu, nakoľko samotná priebežná práca a výsledky písomných testov a ústnych prejavov sú odrazom domácej prípravy.

Uplatnenie hodnotenia podľa ročníkov:

4. ročník - dôraz kladiem najmä na počúvanie s porozumením, ústnu komunikáciu, reagovanie na jednoduché pokyny a praktické použitie známej slovnej zásoby. Čítanie a písanie hodnotím v rozsahu primeranom veku a preberanému učivu. Chybu žiaka ponímam ako prirodzenú súčasť učenia a priebežná spätná väzba má výrazne formatívnu a motivačnú funkciu.

5. ročník - hodnotenie postupne vyvažuje počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie. Overujem schopnosť používať osvojenú slovnú zásobu a gramatiku v jednoduchom praktickom kontexte, overujem porozumenie veku primeranému textu a schopnosť vytvoriť krátky ústny a písomný prejav podľa príslušného vzdelávacieho štandardu.

6. a 7. ročník - rastie podiel dlhších textov na počúvanie a čítanie, písania, ústnych odpovedí a tematických testov.

8. a 9. ročník - hodnotenie zahŕňa náročnejšie a integrovanejšie úlohy smerujúce k očakávaným výkonom príslušného vzdelávacieho štandardu, spravidla na úrovni smerujúcej k úrovni A2.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP):

Pri hodnotení žiaka so ŠVVP vychádzam z jeho reálnych vzdelávacích potrieb, zo záverov a odporúčaní, z poskytovaných podporných opatrení a podľa potreby z individuálneho vzdelávacieho programu. Hodnotím dosiahnutie stanovených učebných cieľov a výkonov pri primeranej podpore, nie zdravotné znevýhodnenie alebo prejavy poruchy, ktoré nie sú predmetom overovania.

Uprednostňujem ústnu formu overovania vedomostí, volím takú formu, ktorá žiakovi umožní čo najobjektívnejšie preukázať to, čo sa hodnotí a čo dokáže.

Pri poruchách učenia a príbuzných ťažkostiach nepenalizujem rukopis, tempo čítania alebo pravopisný prejav v úlohe, ktorej cieľom je porozumenie obsahu alebo ústna komunikácia do reálnej praxe.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Súhrnné hodnotenie za klasifikačné obdobie sa určuje na základe viacerých dôkazov o učení žiaka. Východiskom je priebežná klasifikácia a orientačný vážený priemer známok podľa vopred stanovených váh, výsledná známka však nie je mechanickým aritmetickým výpočtom. Výsledná známka je posúdením, do akej miery žiak dosiahol očakávané výkony a ciele príslušného vzdelávacieho štandardu a školského vzdelávacieho programu a či minimálne štandardy možno určitým spôsobom akceptovať aspoň na úrovní priebežnej a preukázanej snahy žiaka.

Pri stanovení výslednej klasifikácie zohľadňujem najmä: výsledky ústneho prejavu a interakcie, počúvania a čítania s porozumením, písomného prejavu, tematických testov a krátkych previerok, projektov a praktických komunikačných úloh; úroveň používania slovnej zásoby a gramatiky v kontexte; samostatnosť a schopnosť preniesť naučené poznatky do komunikácie; pravidelnosť a stabilita výkonu; vývoj a pokrok žiaka počas obdobia; schopnosť reagovať na spätnú väzbu a opraviť chyby; priebežná práca, primeraná aktivita a sebahodnotenie.

Veľké tematické testy, ústne odpovede, hodnotené počúvanie a čítanie s porozumením, písomný prejav a rozsiahlejšie projekty majú spravidla váhu 1; menšie praktické úlohy váhu 0,5; aktivita má pre mňa tiež váhu 1.

Súhrnná známka sa neopiera o jedinú písomnú prácu ani iba o jeden typ výkonu. Ak sa orientačný vážený priemer nachádza na hranici dvoch klasifikačných stupňov, rozhodujúca je najmä úroveň dosiahnutia kľúčových vzdelávacích cieľov, výsledky významnejších a komplexnejších úloh, **aktuálny trend výkonu** a celková preukázaná úroveň komunikačných zručností.

U žiaka so ŠVVP pri súhrnnom hodnotení zohľadňujem odporúčané podporné opatrenia, prípadné upravené ciele, individuálny vzdelávací program a formu, v ktorej žiak dokáže svoj výkon spoľahlivo a čo najlepšie preukázať. Samotná diagnóza nie je dôvodom na automatické zníženie ani zvýšenie klasifikačného stupňa.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka):

Výsledky klasifikácie sa priebežne evidujú v EduPage. Známky spravidla zaznamenávam do príslušných mnou vytvorených stĺpcov v Edupade, s príslušným názvom toho, čo je hodnotené.

Napríklad počúvanie, písomná práca, ústne skúšanie, a podobne. Slovná a formatívna spätná väzba môže byť zaznamenaná v poznámke.

Písomné práce, tematické testy, vybrané písomné výstupy, hodnotiace rubriky a relevantné projektové výstupy sa uchovávajú ako podklad hodnotenia v papierovej alebo elektronickej podobe najmenej po dobu 1 školského roka. Akékoľvek uchovávanie prebieha pri dodržaní pravidiel ochrany osobných údajov.

Žiaci a zákonní zástupcovia majú kedykoľvek možnosť do písomných prác nahliadnuť.

Nemecký jazyk

(v 7. až 9. ročníku)

1. Na hodinách nemeckého jazyka v 7. až 9. ročníku aplikujem tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Hodnotenie vychádza najmä z § 55 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v platnom znení, z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č. 40/2021, z príslušného štátneho a školského vzdelávacieho programu, zo vzdelávacích štandardov pre nemecký jazyk a zo zásad poskytovania podporných opatrení. Hodnotenie je kriteriálne, primerané veku žiaka, transparentné a priebežne poskytuje žiakovi spätnú väzbu o tom, čo zvládol a na čom má ďalej pracovať.

V tomto systéme sa nemecký jazyk v 4. až 9. ročníku súhrnne hodnotí klasifikáciou stupňami 1 až 5; priebežná klasifikácia sa dopĺňa slovnou spätnou väzbou, voľným sebahodnotením a podľa potreby a možnosti v menšom rozsahu rovesníckym hodnotením.

Ústne hodnotenie/odpoveď a hovorená interakcia:

Overujem porozumenie učivu a schopnosť žiaka používať nemecký jazyk v komunikácii. Môže mať formu krátkej odpovede, dialógu, rozhovoru s učiteľom alebo spolužiakom, opisu obrázka alebo situácie, reprodukcie, samostatného ústneho prejavu, prezentácie. Pri hodnotení prihliadam najmä na splnenie komunikačnej úlohy a zrozumiteľnosť prejavu, porozumenie otázke alebo pokynu, primeranosť a rozsah slovnej zásoby, používanie gramatických štruktúr, plynulosť, výslovnosť a intonáciu v rozsahu primeranom ročníku. Taktiež rozsahu a schopnostiam žiakov so ŠVVP – prihliadam na chyby, akceptujem nedostatky, hodnotím skôr obsah, nie formu. Jednotlivé jazykové chyby sa neposudzujú izolovane; ich závažnosť sa hodnotí aj podľa toho, či narúšajú porozumenie a splnenie komunikačného zámeru. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Počúvanie s porozumením:

Overujem schopnosť porozumieť primerane náročnému hovorenému textu, pokynom, dialógu. Hodnotím zachytenie hlavnej myšlienky, vyhľadanie podstatných alebo konkrétnych informácií a správna reakcia na obsah. Hodnotenie klasifikačným stupňom podľa vopred známych kritérií. Váha známky je 1.

Čítanie s porozumením:

Overujem porozumenie primeranému písanému textu. Sledujem porozumenie hlavnej myšlienke, schopnosť vyhľadania konkrétnych informácií, pochopenie významu slov a viet z kontextu a podľa veku aj jednoduché vyvodzovanie súvislostí. Hodnotím klasifikačným stupňom podľa vopred stanovených kritérií. Váha známky je 1.

Písomné práce a testy:

Komplexne overujem slovnú zásobu, gramatiku a používanie jazykových prostriedkov v kontexte, receptívne zručnosti a podľa typu práce aj písomný prejav.

a) na začiatku a na konci šk. roka - súhrnný test; váha známky je 1,

b) priebežné písomné práce, slovíčkové alebo gramatické previerky z vopred oznámeného rozsahu učiva; váha známky je 1,

Pri bodovaných písomných prácach a testoch spravidla používam nasledovný prevod percentuálnej úspešnosti na klasifikačný stupeň, dá sa povedať takzvané rozdelenie na pätiny:

100% - 90% 1 klasifikačný stupeň

89% - 75% 2 klasifikačný stupeň

74% - 50% 3 klasifikačný stupeň

49% - 25% 4 klasifikačný stupeň

24% a menej 5 klasifikačný stupeň

Pri žiakoch so ŠVVP klasifikačné stupne mierne upravujem a rozsah je najmä, nie však výlučne, nasledovný, hoci často individualizovaný s prihliadnutím na súvislosti a schopnosti žiaka spracúvať informácie:

100% - 80% 1 klasifikačný stupeň

79% - 60% 2 klasifikačný stupeň

59% - 35% 3 klasifikačný stupeň

34% - 18% 4 klasifikačný stupeň

17% a menej 5 klasifikačný stupeň

Rozsah písomných testov, čas a spôsob zadania sú primerané veku, preberanému učivu a cieľom hodnotenia.

Písomný prejav:

Hodnotím splnenie zadania a obsah, zrozumiteľnosť a usporiadanie textu, primeranosť slovnej zásoby, používanie gramatických štruktúr a pravopis v rozsahu primeranom ročníku a cieľu úlohy. V 3. a 4. ročníku uprednostňujem krátky, funkčný a veku primeraný písomný prejav a prirodzene zohľadňujem počiatočnú úroveň osvojovania pravopisu. Na druhom stupni postupne zvýšené požiadavky na samostatnosť, súvislosť, rozsah, jazykovú presnosť a vhodnosť textu. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Projektová činnosť a prezentácie:

Projektová činnosť a grafické spracovanie je doplnkovým kritériom a hodnotím ho klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 0,5.

Aktivita, priebežná práca a angažovanosť na vyučovaní:

Obozretne sledujem pravidelné zapájanie žiaka do učebných a komunikačných činností, jeho pripravenosť pracovať s učivom, dobrovoľné odpovede, snahu používať nemčinu, prácu vo dvojici alebo skupine, vedenie portfólia a využívanie spätnej väzby. Aktivitu priebežne zaznamenávam napríklad bodmi alebo plusmi alebo mínusmi a po dosiahnutí vopred stanovenej hranice prevediem na známku 1

až 5. Váha takejto známky je však pre mňa vysoká, a to v hodnote 1, napriek zaužívanej nižšej váhe ustálenej pedagogickou praxou na Slovensku.

Domáca úloha a domáca príprava:

Domáce úlohy majú pre mňa nižšiu váhu, nakoľko samotná priebežná práca a výsledky písomných testov a ústnych prejavov sú odrazom domácej prípravy.

Uplatnenie hodnotenia podľa ročníkov:

4. ročník - dôraz kladiem najmä na počúvanie s porozumením, ústnu komunikáciu, reagovanie na jednoduché pokyny a praktické použitie známej slovnej zásoby. Čítanie a písanie hodnotím v rozsahu primeranom veku a preberanému učivu. Chybu žiaka ponímam ako prirodzenú súčasť učenia a priebežná spätná väzba má výrazne formatívnu a motivačnú funkciu.

5. ročník - hodnotenie postupne vyvažuje počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie. Overujem schopnosť používať osvojenú slovnú zásobu a gramatiku v jednoduchom praktickom kontexte, overujem porozumenie veku primeranému textu a schopnosť vytvoriť krátky ústny a písomný prejav podľa príslušného vzdelávacieho štandardu.

6. a 7. ročník - rastie podiel dlhších textov na počúvanie a čítanie, písania, ústnych odpovedí a tematických testov.

8. a 9. ročník - hodnotenie zahŕňa náročnejšie a integrovanejšie úlohy smerujúce k očakávaným výkonom príslušného vzdelávacieho štandardu, spravidla na úrovni smerujúcej k úrovni A2.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP):

Pri hodnotení žiaka so ŠVVP vychádzam z jeho reálnych vzdelávacích potrieb, zo záverov a odporúčaní, z poskytovaných podporných opatrení a podľa potreby z individuálneho vzdelávacieho programu. Hodnotím dosiahnutie stanovených učebných cieľov a výkonov pri primeranej podpore, nie zdravotné znevýhodnenie alebo prejavy poruchy, ktoré nie sú predmetom overovania.

Uprednostňujem ústnu formu overovania vedomostí, volím takú formu, ktorá žiakovi umožní čo najobjektívnejšie preukázať to, čo sa hodnotí a čo dokáže.

Pri poruchách učenia a príbuzných ťažkostiach nepenalizujem rukopis, tempo čítania alebo pravopisný prejav v úlohe, ktorej cieľom je porozumenie obsahu alebo ústna komunikácia do reálnej praxe.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Súhrnné hodnotenie za klasifikačné obdobie sa určuje na základe viacerých dôkazov o učení žiaka. Východiskom je priebežná klasifikácia a orientačný vážený priemer známok podľa vopred stanovených váh, výsledná známka však nie je mechanickým aritmetickým výpočtom. Výsledná známka je posúdením, do akej miery žiak dosiahol očakávané výkony a ciele príslušného vzdelávacieho štandardu a školského vzdelávacieho programu a či minimálne štandardy možno určitým spôsobom akceptovať aspoň na úrovní priebežnej a preukázanej snahy žiaka.

Pri stanovení výslednej klasifikácie zohľadňujem najmä: výsledky ústneho prejavu a interakcie, počúvania a čítania s porozumením, písomného prejavu, tematických testov a krátkych previerok, projektov a praktických komunikačných úloh; úroveň používania slovnej zásoby a gramatiky v kontexte; samostatnosť a schopnosť preniesť naučené poznatky do komunikácie; pravidelnosť a stabilita výkonu; vývoj a pokrok žiaka počas obdobia; schopnosť reagovať na spätnú väzbu a opraviť chyby; priebežná práca, primeraná aktivita a sebahodnotenie.

Veľké tematické testy, ústne odpovede, hodnotené počúvanie a čítanie s porozumením, písomný prejav a rozsiahlejšie projekty majú spravidla váhu 1; menšie praktické úlohy váhu 0,5; aktivita má pre mňa tiež váhu 1.

Súhrnná známka sa neopiera o jedinú písomnú prácu ani iba o jeden typ výkonu. Ak sa orientačný vážený priemer nachádza na hranici dvoch klasifikačných stupňov, rozhodujúca je najmä úroveň dosiahnutia kľúčových vzdelávacích cieľov, výsledky významnejších a komplexnejších úloh, **aktuálny trend výkonu** a celková preukázaná úroveň komunikačných zručností.

U žiaka so ŠVVP pri súhrnnom hodnotení zohľadňujem odporúčané podporné opatrenia, prípadné upravené ciele, individuálny vzdelávací program a formu, v ktorej žiak dokáže svoj výkon spoľahlivo a čo najlepšie preukázať. Samotná diagnóza nie je dôvodom na automatické zníženie ani zvýšenie klasifikačného stupňa.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka):

Výsledky klasifikácie sa priebežne evidujú v EduPage. Známky spravidla zaznamenávam do príslušných mnou vytvorených stĺpcov v Edupade, s príslušným názvom toho, čo je hodnotené. Napríklad počúvanie, písomná práca, ústne skúšanie, a podobne. Slovná a formatívna spätná väzba môže byť zaznamenaná v poznámke.

Písomné práce, tematické testy, vybrané písomné výstupy, hodnotiace rubriky a relevantné projektové výstupy sa uchovávajú ako podklad hodnotenia v papierovej alebo elektronickej podobe najmenej po dobu 1 školského roka. Akékoľvek uchovávanie prebieha pri dodržaní pravidiel ochrany osobných údajov.

Žiaci a zákonní zástupcovia majú kedykoľvek možnosť do písomných prác nahliadnuť.

Rozvoj tvorivého myslenia

(7. ročník)

1.Na hodine tvorivého myslenia môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje porozumenie zadanej slovnej úlohe, schopnosť vyjadriť vlastný názor. Predmet sa nehodnotí klasifikačnými stupňami 1 až 5. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Projektová činnosť a práce: Podporuje kreativitu, samostatnosť, prácu s informáciami a dlhodobejší výstup. Do hodnotenia projektu vchádza tvorivosť, originalita, samostatnosť, grafické a výtvarné spracovanie a prezentačné zručnosti. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Aktivita, zapojenie a angažovanosť v téme , na vyučovacej hodine a ich vlastný prínos k téme. Sleduje sa aktivita, tvorivosť, samostatnosť, snaha a spolupráca. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, hodnotiaci rozhovor: Rozvíja kritické myslenie a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie. Môže to byť - ústny komentár, rozhovor, ústna spätná väzba.

2.Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí na základe celkového pôsobenia a aktivity žiaka na hodine, jeho tvorivosti, samostatnosti, snahy a schopnosti spolupracovať. Zohľadňuje sa tiež sebahodnotenie, v prípade potreby aj rovesnícke hodnotenie a hodnotiaci rozhovor s učiteľom. Predmet sa nehodnotí známkou.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka):

Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

Tvorivé čítanie

(5. ročník)

1.Na hodine tvorivé čítanie môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje okamžité vedomosti, vyjadrovacie schopnosti, porozumenie a argumentáciu žiaka. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Písomné práce a testy:

Overujú vedomosti, porozumenie a argumentáciu písomnou formou: texty literárne, informačné, súvislé, nesúvislé, tabuľky.

Hodnotia sa stanovením stupnice s bodmi a prevodom na percentá sa stanovuje klasifikačný stupeň 1 až 5 .

100% - 90% 1 klasifikačný stupeň

89% - 75% 2 klasifikačný stupeň

74% - 50 % 3 klasifikačný stupeň

49% - 25% 4 klasifikačný stupeň

24% a menej 5 klasifikačný stupeň.

Projektová činnosť a práce:

Podporuje kreativitu, samostatnosť, prácu s informáciami a dlhodobejší výstup. Do hodnotenia projektu vchádza práca s informáciami (zdrojmi), prezentačné zručnosti a argumentácia, plynulé čítanie, sústredené počúvanie, kompozično-štylizačné zručnosti, tvorivé myslenie, kreativita, dôraz, intonácia rytmické členenie vety, plynulosť čítania, porozumenie textu. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Aktivita, zapojenie a angažovanosť v téme (tiež referáty, čítanie kníh, samostatné projekty...)

Sleduje tiež angažovanosť žiakov na vyučovacej hodine a ich vlastný prínos k téme. Sleduje sa v bodoch, hodnota bodu pri prevode na známku je 0,3. V prípade správania, ktoré narušuje prácu na

hodine sa body znižujú. Výsledná známka je rozdiel plusových a mínusových hodnôt. Hodnotí sa klasifikačným stupňom 1.

Domáca úloha – sleduje overenie porozumenia. Hodnotí sa klasifikačnými stupňom 1 až 5. Váha známky je 0,3.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, hodnotiaci rozhovor:

Rozvíja kritické myslenie a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie. Môže to byť - ústny komentár, rozhovor, ústna spätná väzba.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí váženým priemerom z klasifikácie z priebežného hodnotenia a doplní sa obrazom celkového pôsobenia a aktivity žiaka na hodine, tiež sebahodnotenia, v prípade potreby aj rovesníckeho hodnotenia a hodnotiacim rozhovorom s učiteľom.

Hodnotiť: proces porozumenia textu, vyhľadanie danej informácie, zapamätať si ju, zreprodukovať ju, vyhľadanie slova, slovného spojenia, vymenovanie postáv, doplnenie chýbajúceho slova, určenie prostredia príbehu, vyhľadanie a využitie informácií, spracovanie informácie analýzou, syntézou, dedukciou, hodnotenie zvažovania a prehodnocovania súvislostí, disponovanie nadhľadom.

3.Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka):

Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

Matematika

1.Na hodine matematiky môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje okamžité vedomosti, vyjadrovacie schopnosti, porozumenie a argumentáciu žiaka. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 0,5.

Písomné práce a testy:

Overujú vedomosti a porozumenie písomnou formou

a) veľké štvrťročné písomky

b) po ukončení tematického celku – tzv. tematické písomky

b) kedykoľvek - formou krátkych písomiek 2 až 3 učivá spätne (päťminútoviek).

Hodnotia sa stanovením stupnice s bodmi a prevodom na percentá sa stanovuje klasifikačný stupeň 1 až 5 .

100% - 90% 1 klasifikačný stupeň

89% - 75% 2 klasifikačný stupeň

74% -50 % 3 klasifikačný stupeň

49% - 25% 4 klasifikačný stupeň (zodpovedá MUV)

24% a menej 5 klasifikačný stupeň

Váha známky z písomiek po ukončení tematického celku a veľkých štvrťročných písomiek je 1. Váha známky z päťminútoviek je 0,5.

Aktivita na hodine – sleduje tiež angažovanosť žiakov na vyučovacej hodine, ich aktivitu, snahu a okamžité porozumenie. Sleduje sa v bodoch, hodnota bodu pri prevode na známku je 0,2. Hodnotí sa klasifikačným stupňom 1. Váha známky je 0,5

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, hodnotiaci rozhovor: Rozvíja kritické myslenie a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie. Môže to byť - ústny komentár, rozhovor, ústna spätná väzba.

2.Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):
Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí váženým priemerom z klasifikácie z pribežného hodnotenia a doplní sa obrazom celkového pôsobenie a aktivity žiaka na hodine, tiež sebahodnotenia, v prípade potreby aj rovesníckeho hodnotenia a hodnotiacim rozhovorom s učiteľom.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka):
Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

Informatika

1. Na hodine informatiky môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Praktické hodnotenie práce na počítači:

Overuje praktické zručnosti žiaka pri práci s počítačom, operačným systémom, základnými programami a digitálnymi nástrojmi. Hodnotí sa schopnosť samostatne postupovať podľa zadania, správne používať základné funkcie, riešiť úlohy a aplikovať získané vedomosti a zručnosti. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Praktické úlohy:

Žiak rieši úlohy priamo na počítači. Môže pracovať s textovým dokumentom, obrázkom, prezentáciou, súbormi a priečinkami, tabuľkovými údajmi, internetom alebo ďalšími digitálnymi nástrojmi podľa preberaného učiva. Hodnotí sa správnosť a funkčnosť výsledku, dodržanie zadania, postup práce a samostatnosť. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Digitálna gramotnosť a bezpečnosť:

Hodnotí sa orientácia v digitálnom prostredí, bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych technológií, ochrana osobných údajov, bezpečné správanie na internete, práca s informáciami a rešpektovanie pravidiel digitálnej komunikácie. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Tvorivá práca a projekty:

Podporuje tvorivosť, samostatnosť, schopnosť plánovať prácu a využívať digitálne nástroje pri tvorbe vlastného výstupu. Do hodnotenia projektu vstupuje splnenie zadania, správnosť a funkčnosť vytvoreného výstupu, obsahové spracovanie, samostatnosť, tvorivosť a úprava práce. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Práca s informáciami a digitálnym obsahom:

Hodnotí sa schopnosť vyhľadávať, vyberať, triediť a primerane spracovať informácie, posúdiť ich vhodnosť a využívať ich pri riešení zadania. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Základy algoritmického myslenia a programovania:

Hodnotí sa schopnosť postupovať krok za krokom, rozpoznať a opísať jednoduchý algoritmus, vytvoriť postup riešenia a podľa preberaného učiva riešiť jednoduché programátorské úlohy. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje porozumenie základným informatickým pojmom, schopnosť vysvetliť postup práce, pomenovať funkcie a nástroje a vysvetliť pravidlá bezpečného a zodpovedného používania digitálnych technológií. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Písomné práce a testy:

Písomné práce a testy môžu byť využité podľa potreby na overenie vedomostí z preberaného učiva. Hodnotia sa stanovením bodovej stupnice a prevodom na percentá sa stanovuje klasifikačný stupeň 1 až 5.

100 % – 90 % 1 klasifikačný stupeň

89 % – 75 % 2 klasifikačný stupeň

74 % – 50 % 3 klasifikačný stupeň

49 % – 25 % 4 klasifikačný stupeň (zodpovedá MUV)

24 % a menej 5 klasifikačný stupeň

Váha známky z písomných prác je 1.

Aktivita, zapojenie a angažovanosť na hodine:

Sleduje sa aktivita žiaka, záujem o prácu, ochota skúšať nové postupy, samostatné riešenie problémov, tvorivosť a schopnosť spolupracovať. Sleduje sa v bodoch, hodnota bodu pri prevode na známku je 0,3. V prípade správania, ktoré narušuje prácu na hodine, sa body znižujú. Hodnotí sa klasifikačným stupňom 1.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, hodnotiaci rozhovor:

Rozvíja digitálne a komunikačné zručnosti, sebareflexiu a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie. Môže to byť ústny komentár, rozhovor alebo ústna spätná väzba.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí váženým priemerom z klasifikácie z priebežného hodnotenia a doplní sa obrazom celkového pôsobenia a aktivity žiaka na hodine, jeho

pokroku, samostatnosti pri práci s digitálnymi technológiami a schopnosti riešiť problémy, tiež sebahodnotenia, v prípade potreby aj rovesníckeho hodnotenia a hodnotiaceho rozhovoru s učiteľom.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka): Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej alebo digitálnej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

Fyzika

(6. až 9. ročník)

1.Na hodine fyziky môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje okamžité vedomosti, vyjadrovacie schopnosti, porozumenie a argumentáciu žiaka. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Písomné práce a testy:

Overujú vedomosti, porozumenie a argumentáciu písomnou formou

a) po ukončení tematického celku – tzv. veľká písomka

b) kedykoľvek - formou krátkych písomiek 2 až 3 učivá spätne (päťminútoviek).

Hodnotia sa stanovením stupnice s bodmi a prevodom na percentá sa stanovuje klasifikačný stupeň 1 až 5 .

100% - 90% 1 klasifikačný stupeň

89% - 75% 2 klasifikačný stupeň

74% -50 % 3 klasifikačný stupeň

49% - 25% 4 klasifikačný stupeň (zodpovedá MUV)

24% a menej 5 klasifikačný stupeň

Váha známky z písomiek po ukončení tematického celku je 1. Váha známky z päťminútoviek je 0,5.

V prípade neprítomnosti žiaka na písomnej práci z tematického celku je žiak povinný si ju dopísať v náhradnom termíne po dohode s vyučujúcim.

Projektová činnosť a práce:

Projektové práce rozvíjajú schopnosť aplikovať fyzikálne poznatky, samostatnosť, prácu s informáciami a prezentáciu výsledkov. Hodnotí sa obsahová správnosť, spracovanie, využitie zdrojov a prezentácia. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Aktivita na hodine:

Sleduje sa zapojenie žiaka do vyučovania, práca na úlohách, diskusia a snaha riešiť problémy. Aktivita sa zaznamenáva formou plusových bodov.

Po nazbieraní 3 plusových bodov žiak získava známku 1 za aktivitu. Váha známky z aktivity na hodine je 0,25.

***Sebahodnotenie a hodnotiaci rozhovor*:**

Rozvíja schopnosť žiaka reflektovať vlastné učenie, identifikovať svoje silné a slabé stránky a preberať zodpovednosť za svoj pokrok. Realizuje sa formou krátkych reflexií žiaka (ústne alebo písomné vyjadrenie), priebežnej spätnej väzby zo strany učiteľa a individuálneho hodnotiaceho rozhovoru so žiakom.

2.Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí váženým priemerom z klasifikácie z priebežného hodnotenia a doplní sa obrazom celkového pôsobenia a aktivity žiaka na hodine, tiež sebahodnotenia a hodnotiacim rozhovorom s učiteľom.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka):

Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

Chémia

(7. až 9. Ročník)

1. Zásady hodnotenia

- Hodnotenie žiakov vychádza z výkonových požiadaviek vzdelávacieho štandardu predmetu chémia pre nižšie sekundárne vzdelávanie, zo Štátneho vzdelávacieho programu a zo školského vzdelávacieho programu.
- Obsah, rozsah a náročnosť úloh zodpovedajú veku žiakov 7. až 9. ročníka, pričom sa primerane zvyšujú požiadavky na samostatné vysvetľovanie, používanie chemickej terminológie, chemických značiek, vzorcov a rovníc, riešenie úloh a argumentáciu založenú na pozorovaní a dôkazoch.
- Predmetom hodnotenia je úroveň osvojených chemických poznatkov, porozumenie vlastnostiam látok a chemickým dejom, praktické zručnosti pri vykonávaní pokusov, dodržiavanie zásad bezpečnosti, práca s informáciami a údajmi, riešenie úloh a odborné vyjadrovanie.
- Pri hodnotení sa zohľadňuje dlhodobý výkon a individuálny pokrok žiaka; hodnotenie nevychádza iba z jedného výsledku.
- Žiak je vopred oboznámený s kritériami, rozsahom učiva a spôsobom hodnotenia. Súčasťou hodnotenia je primeraná spätná väzba zameraná na dosiahnutú úroveň a možnosti ďalšieho zlepšenia.
- Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa postupuje v súlade s odporúčaniami príslušného zariadenia poradenstva a prevencie a s nastavenými podpornými opatreniami.

2. Formy hodnotenia a váhy

Forma hodnotenia	Predmet hodnotenia	Váha

Tematický test	Úroveň osvojených chemických poznatkov, porozumenie vlastnostiam látok a chemickým reakciám, používanie odbornej terminológie, značiek, vzorcov a rovníc a riešenie primeraných chemických úloh.	2,0
Ústna odpoveď	Vecná správnosť, schopnosť vysvetliť vlastnosti látok a priebeh chemických dejov, používanie odbornej terminológie, chemických značiek a vzorcov a primeraná argumentácia.	1,0
Praktické cvičenie	Dodržiavanie pracovného postupu a zásad bezpečnosti, správne používanie laboratórnych pomôcok a chemikálií, pozorovanie, meranie, záznam výsledkov, vyhodnotenie pokusu a formulovanie záveru.	0,5
Krátke previerky - päťminútovky	Priebežné overovanie osvojenia aktuálneho učiva prostredníctvom krátkych päťminútových previerok, pracovných listov a jednoduchých problémových úloh.	0,5
Aktivita a príprava na vyučovanie	Pripravenosť na vyučovanie, plnenie zadaných úloh, samostatná práca a vecné zapájanie sa do vyučovacieho procesu.	0,25
Práca na hodine	Aktívne a vecné zapájanie sa do vyučovania, samostatné riešenie zadaných úloh, spolupráca pri skupinovej práci a dodržiavanie pokynov vyučujúceho.	0,25

Očakávaná úroveň výkonu podľa ročníka

Ročník	**Očakávaná úroveň výkonu žiaka**
7. ročník	Žiak rozlišuje telesá a látky, opisuje vlastnosti a zloženie látok, rozpoznáva fyzikálne a chemické deje, vysvetľuje základné chemické reakcie a bezpečne vykonáva jednoduché pozorovania a pokusy.
8. ročník	Žiak používa značky chemických prvkov, zapisuje jednoduché chemické vzorce a rovnice, vysvetľuje stavbu atómu, orientuje sa v periodickej tabuľke prvkov a charakterizuje vlastnosti a využitie významných anorganických látok.
9. ročník	Žiak charakterizuje základné skupiny organických látok, vysvetľuje ich vlastnosti, reakcie a praktické využitie, rieši primerané chemické úlohy, vyhodnocuje údaje z pokusov a posudzuje bezpečnostné a environmentálne súvislosti používania chemických látok.

3. Klasifikačná stupnica pre písomné práce

Percentuálna úspešnosť	**Stupeň klasifikácie**	**Slovné vyjadrenie**
90 - 100 %	1	výborný
75 - 89 %	2	chválitebný
50 - 74 %	3	dobrý
25 - 49 %	4	dostatočný
0 - 24 %	5	nedostatočný

4. Vedenie evidencie hodnotenia

Evidencia priebežného a súhrnného hodnotenia žiakov sa vedie v elektronickej podobe prostredníctvom školského informačného systému EduPage. Písomné práce žiakov vrátane tematických testov sa uchovávajú do konca príslušného školského roka v súlade s vnútornými predpismi školy. Záznamy z praktických cvičení sa evidujú podľa pokynov vyučujúceho.

5. Určenie súhrnnej známky

Súhrnná klasifikácia žiaka sa neurčuje výlučne mechanickým výpočtom váženého priemeru priebežných známok. Pri určení výsledného stupňa klasifikácie učiteľ prihliada na celkovú úroveň chemických vedomostí a zručností žiaka, správnosť používania chemickej terminológie, značiek, vzorcov a rovníc, schopnosť riešiť úlohy, dodržiavanie zásad bezpečnosti, pravidelnosť prípravy na vyučovanie, aktivitu, samostatnosť, kvalitu práce pri pokusoch a pokrok dosiahnutý počas klasifikačného obdobia.

Biológia

1. Zásady hodnotenia

- Hodnotenie žiakov vychádza z výkonových požiadaviek vzdelávacieho štandardu predmetu biológia pre nižšie sekundárne vzdelávanie, zo Štátneho vzdelávacieho programu a zo školského vzdelávacieho programu.
- Obsah, rozsah a náročnosť úloh zodpovedajú veku žiakov 5. až 9. ročníka, pričom sa primerane zvyšujú požiadavky na samostatné vysvetľovanie, argumentáciu a prácu s dôkazmi.
- Predmetom hodnotenia je úroveň osvojených vedomostí, porozumenie biologickým javom a súvislostiam, praktické zručnosti, práca s informáciami, environmentálne myslenie a odborné vyjadrovanie.
- Pri hodnotení sa zohľadňuje dlhodobý výkon a individuálny pokrok žiaka; hodnotenie nevychádza iba z jedného výsledku.
- Žiak je vopred oboznámený s kritériami, rozsahom učiva a spôsobom hodnotenia. Súčasťou hodnotenia je primeraná spätná väzba zameraná na dosiahnutú úroveň a možnosti ďalšieho zlepšenia.
- Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa postupuje v súlade s odporúčaniami príslušného zariadenia poradenstva a prevencie a s nastavenými podpornými opatreniami.

2. Formy hodnotenia a váhy

Forma hodnotenia	Predmet hodnotenia	Váha
Tematický test	Úroveň osvojených poznatkov, porozumenie biologickým javom a súvislostiam, používanie odbornej terminológie a práca s obrázkami, schémami a grafmi.	2,0
Ústna odpoveď	Vecná správnosť, schopnosť vysvetliť biologické javy a súvislosti, používanie odbornej terminológie a primeraná argumentácia.	1,0

Praktické cvičenie	Dodržiavanie pracovného postupu a zásad bezpečnosti, práca s lupou alebo mikroskopom, pozorovanie, meranie, biologický nákres, záznam výsledkov a formulovanie záveru.	0,5
Projekt a prezentácia	Vyhľadávanie a spracovanie informácií, využívanie dôveryhodných zdrojov, odborná správnosť, samostatnosť a úroveň prezentácie.	1,0
Krátke previerky - päťminútovky	Priebežné overovanie osvojenia aktuálneho učiva prostredníctvom krátkych päťminútových previerok, pracovných listov a jednoduchých problémových úloh.	0,5
Aktivita a príprava na vyučovanie	Pripravenosť na vyučovanie, plnenie zadaných úloh, samostatná práca a vecné zapájanie sa do vyučovacieho procesu.	0,25

Očakávaná úroveň výkonu podľa ročníka

Ročník	**Očakávaná úroveň výkonu žiaka**
5. ročník	Žiak rozpoznáva bežné organizmy, opisuje ich charakteristické znaky a životné prostredie, postupuje podľa jednoduchého pracovného návodu a vyhotovuje základný biologický nákres.
6. ročník	Žiak porovnáva stavbu a životné prejavy organizmov, zaraďuje ich podľa charakteristických znakov a vysvetľuje základné vzťahy medzi organizmami a prostredím.
7. ročník	Žiak vysvetľuje základné funkcie ľudského tela, objasňuje vzájomné vzťahy medzi orgánovými sústavami a uplatňuje poznatky o zdraví, prevencii a zdravom životnom štýle.
8. ročník	Žiak vysvetľuje základné životné procesy rastlín, živočíchov a húb, porovnáva ich stavbu a funkcie a objasňuje reguláciu a priebeh životných procesov organizmov.
9. ročník	Žiak vysvetľuje vznik a stavbu Zeme, geologické procesy, vývoj života a ekologické vzťahy, posudzuje vplyv človeka na životné prostredie a navrhuje možnosti jeho ochrany.

3. Klasifikačná stupnica pre písomné práce

Percentuálna úspešnosť	**Stupeň klasifikácie**	**Slovné vyjadrenie**
90 - 100 %	1	výborný
75 - 89 %	2	chválitebný
50 - 74 %	3	dobrý
25 - 49 %	4	dostatočný
0 - 24 %	5	nedostatočný

4. Vedenie evidencie hodnotenia

Evidencia priebežného a súhrnného hodnotenia žiakov sa vedie v elektronickej podobe prostredníctvom školského informačného systému EduPage. Písomné práce žiakov vrátane tematických testov sa uchovávajú do konca príslušného školského roka v súlade s vnútornými predpismi školy.

5. Určenie súhrnnej známky

Súhrnná klasifikácia žiaka sa neurčuje výlučne mechanickým výpočtom váženého priemeru priebežných známok. Pri určení výsledného stupňa klasifikácie učiteľ prihliada na celkovú úroveň chemických vedomostí a zručností žiaka, správnosť používania chemickej terminológie, značiek, vzorcov a rovníc, schopnosť riešiť úlohy, dodržiavanie zásad bezpečnosti, pravidelnosť prípravy na vyučovanie, aktivitu, samostatnosť, kvalitu experimentálnej práce a pokrok dosiahnutý počas klasifikačného obdobia.

Dejepis

1.Na hodine dejepisu môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje okamžité vedomosti, vyjadrovacie schopnosti, porozumenie a argumentáciu žiaka. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Písomné práce a testy*:*

Overujú vedomosti, porozumenie a argumentáciu písomnou formou

a) po ukončení tematického celku – tzv. veľká písomka

b) kedykoľvek - formou krátkych písomiek 2 až 3 učivá spätne (päťminútoviek).

Hodnotia sa stanovením stupnice s bodmi a prevodom na percentá sa stanovuje klasifikačný stupeň 1 až 5 .

100% - 90% 1 klasifikačný stupeň

89% - 75% 2 klasifikačný stupeň

74% -50 % 3 klasifikačný stupeň

49% - 25% 4 klasifikačný stupeň

24% a menej 5 klasifikačný stupeň

Váha známky z písomiek po ukončení tematického celku je 1. Váha známky z päťminútoviek je 0,3.

Projektová činnosť a práce:

Podporuje kreativitu, samostatnosť, prácu s informáciami a dlhodobejší výstup. Do hodnotenia projektu vchádza práca z informáciámi (zdrojmi), grafické spracovanie a prezentačné zručnosti a argumentácia. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5 (možné až 3 známkami samostatne za každú oblasť). Váha známky je 1.

Aktivita, zapojenie a angažovanosť v téme (tiež referáty, čítanie kníh, samostatné projekty....):

Sleduje tiež angažovanosť žiakov na vyučovacej hodine a ich vlastný prínos k téme. Sleduje sa v bodoch, hodnota bodu pri prevode na známku je 0,3. V prípade správania, ktoré narušuje prácu na hodine sa body znižujú. Výsledná známka je rozdiel plusových a mínusových hodnôt. Hodnotí sa klasifikačným stupňom 1.

Domáca úloha:

Sleduje overenie porozumenia. Hodnotí sa klasifikačnými stupňom 1 až 5. Váha známky je 0,3.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, hodnotiaci rozhovor:

Rozvíja kritické myslenie a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie. Môže to byť - ústny komentár, rozhovor, ústna spätná väzba.

2.Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí váženým priemerom z klasifikácie z pribežného hodnotenia a doplní sa obrazom celkového pôsobenie a aktivity žiaka na hodine, tiež sebahodnotenia, v prípade potreby aj rovesníckeho hodnotenia a hodnotiacim rozhovorom s učiteľom.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka): Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

Geografia

1.Na hodine geografie môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje okamžité vedomosti, vyjadrovacie schopnosti, porozumenie a argumentáciu žiaka. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Písomné práce a testy:

Overujú vedomosti, porozumenie a schopnosť orientovať sa v mapách, grafoch a geografických údajoch.

a) po ukončení tematického celku – tzv. veľká písomka

b) kedykoľvek - formou krátkych písomiek 2 až 3 učivá spätne (päťminútoviek).

Hodnotia sa stanovením stupnice s bodmi a prevodom na percentá sa stanovuje klasifikačný stupeň 1 až 5 .

100% - 90% 1 klasifikačný stupeň

89% - 75% 2 klasifikačný stupeň

74% -50 % 3 klasifikačný stupeň

49% - 25% 4 klasifikačný stupeň

24% a menej 5 klasifikačný stupeň

Váha známky z písomiek po ukončení tematického celku je 1. Váha známky z päťminútoviek je 0,5.

V prípade neprítomnosti žiaka na písomnej práci z tematického celku je žiak povinný si ju dopísať v náhradnom termíne po dohode s vyučujúcim.

Projektová činnosť a práce:

Projektové práce rozvíjajú schopnosť pracovať s informáciami, mapami a zdrojmi, analyzovať geografické údaje a prezentáciu výsledkov. Hodnotí sa obsahová správnosť, spracovanie, využitie zdrojov a prezentácia. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Aktivita na hodine:

Sleduje sa zapojenie žiaka do vyučovania, práca na úlohách, diskusia a snaha riešiť problémy. Aktivita sa zaznamenáva formou plusových bodov.

Po nazbieraní 3 plusových bodov žiak získava známku 1 za aktivitu. Váha známky z aktivity na hodine je 0,25.

Sebahodnotenie a hodnotiaci rozhovor:

Rozvíja schopnosť žiaka reflektovať vlastné učenie, identifikovať svoje silné a slabé stránky a preberať zodpovednosť za svoj pokrok. Realizuje sa formou krátkych reflexií žiaka (ústne alebo písomné vyjadrenie), priebežnej spätnej väzby zo strany učiteľa a individuálneho hodnotiaceho rozhovoru so žiakom.

2.Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí váženým priemerom z klasifikácie z priebežného hodnotenia a doplní sa obrazom celkového pôsobenia a aktivity žiaka na hodine, tiež sebahodnotenia a hodnotiacim rozhovorom s učiteľom.

3.Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka):
Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

Občianska náuka

(6 až 9. ročník)

1.Na hodine občianskej náuky môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje okamžité vedomosti, vyjadrovacie schopnosti, porozumenie a argumentáciu žiaka: celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností;

- ✓ schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote;
- ✓ schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim;
- ✓ schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy;
- ✓ kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť.

Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5 minimálne 1-krát za polrok. Váha známky je 1.

Písomné práce a testy:

Overujú vedomosti, porozumenie a argumentáciu písomnou formou 1-krát za polrok. Hodnotia sa stanovením stupnice s bodmi a prevodom na percentá sa stanovuje klasifikačný stupeň 1 až 5 .

100% - 90% 1 klasifikačný stupeň

89% - 75% 2 klasifikačný stupeň

74% - 50 % 3 klasifikačný stupeň

49% - 25% 4 klasifikačný stupeň

24% a menej 5 klasifikačný stupeň

Váha známky z písomiek po ukončení tematického celku je 1.

Projektová činnosť a práce:

Podporuje kreativitu, samostatnosť, prácu s informáciami a dlhodobejší výstup. Do hodnotenia projektu vchádza práca s informáciami (zdrojmi), grafické spracovanie a prezentačné zručnosti a argumentácia. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Navrhovaný projekt pre 9. ročník – Globálne problémy sveta

Aktivita, zapojenie a angažovanosť v téme (tiež referáty, samostatné projekty...)
Sleduje tiež angažovanosť žiakov na vyučovacej hodine a ich vlastný prínos k téme, práca v skupine, postoj k práci, snahu pri riešení zadanej úlohy, záujem, spôsob kladenia otázok, odpovede žiakov. Sleduje sa v bodoch, hodnota bodu pri prevode na známku je 0,3. V prípade správania, ktoré narušuje prácu na hodine sa body znižujú. Výsledná známka je rozdiel plusových a mínusových hodnôt. Hodnotí sa klasifikačným stupňom 1.

Domáca úloha:

Sleduje overenie porozumenia. Hodnotí sa klasifikačnými stupňom 1 až 5. Váha známky je 0,3.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, hodnotiaci rozhovor:
Rozvíja kritické myslenie a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie. Môže to byť - ústny komentár, rozhovor, ústna spätná väzba, ústna pochvala pred kolektívom, ale aj konštruktívna kritika, vyzdvihnúť klady, citlivo poukázať na nedostatky, chyby, povzbudiť, usmerniť s cieľom zlepšiť výkony.

2.Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí váženým priemerom z klasifikácie z priebežného hodnotenia a doplní sa obrazom celkového pôsobenia a aktivity žiaka na hodine, tiež sebahodnotenia, v prípade potreby aj rovesníckeho hodnotenia a hodnotiacim rozhovorom s učiteľom.

3.Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka):
Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

Mediálna výchova

(6. ročník)

6. ročník základnej školy

1. Zásady hodnotenia

Hodnotenie žiakov vychádza z výkonových požiadaviek vzdelávacieho štandardu predmetu mediálna výchova pre nižšie sekundárne vzdelávanie, zo Štátneho vzdelávacieho programu a zo školského vzdelávacieho programu.

Predmetom hodnotenia sú najmä mediálne vedomosti, schopnosť porozumieť mediálnym obsahom, kriticky pracovať s informáciami, rozlišovať fakty a názory, orientovať sa v tradičných a moderných médiách a bezpečne a zodpovedne využívať médiá a digitálne technológie.

Vzhľadom na jednu vyučovaciu hodinu týždenne sa pri hodnotení prihliada na dlhodobejší výkon žiaka, jeho individuálny pokrok, aktivitu, samostatnosť a schopnosť využívať získané poznatky v praktických situáciách.

Hodnotenie má podporovať aktívne učenie, kritické myslenie, tvorivosť, komunikačné schopnosti a zodpovedné správanie v mediálnom prostredí.

Žiak je vopred oboznámený s kritériami, rozsahom učiva a spôsobom hodnotenia a dostáva primeranú spätnú väzbu.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa postupuje v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s nastavenými podpornými opatreniami.

2. Formy hodnotenia a váhy

Forma hodnotenia	Predmet hodnotenia	Váha
Tematická písomná práca	Úroveň osvojenia základných pojmov a poznatkov z mediálnej výchovy, porozumenie učivu a schopnosť aplikovať ho.	2,0
Projekt / mediálny výstup	Samostatné alebo skupinové spracovanie zadanej témy, obsahová správnosť, tvorivosť, využitie mediálnych prostriedkov a prezentácia.	2,0
Práca s mediálnym obsahom	Analýza textu, fotografie, reklamy, videa, webovej stránky, sociálnych médií alebo iného mediálneho obsahu.	1,0
Krátka previerka	Priebežné overovanie osvojenia aktuálneho učiva a základných mediálnych pojmov.	0,5
Práca na hodine	Aktívne zapájanie sa do diskusie, plnenie úloh, argumentácia, spolupráca, samostatnosť a pripravenosť na vyučovanie.	0,5
Praktická úloha	Tvorba jednoduchého mediálneho obsahu, vyhľadávanie a posudzovanie informácií, práca s digitálnymi alebo tradičnými médiami.	1,0

3. Očakávaná úroveň výkonu podľa ročníka

Ročník	Očakávaná úroveň výkonu žiaka
6. ročník	Žiak sa orientuje v základných druhoch tradičných a moderných médií, rozumie základným mediálnym pojmom, vyhľadáva a posudzuje informácie z rôznych zdrojov, rozlišuje fakt, názor a reklamné posolstvo, uvedomuje si vplyv médií na jednotlivca a spoločnosť, dodržiava zásady bezpečného a zodpovedného správania v online prostredí a dokáže vytvoriť jednoduchý mediálny výstup.

4. Klasifikačná stupnica pre písomné práce

Percentuálna úspešnosť	Stupeň klasifikácie	Slovné vyjadrenie
90 – 100 %	1	výborný
75 – 89 %	2	chválitebný
50 – 74 %	3	dobrý
25 – 49 %	4	dostatočný
0 – 24 %	5	nedostatočný

5. Osobitné kritériá hodnotenia

Projekt / mediálny výstup

Kritérium	Podiel
Obsahová správnosť a práca s informáciami	25 %
Splnenie zadania	25 %
Tvorivosť a originalita	20 %
Využitie mediálnych prostriedkov	15 %
Prezentácia a schopnosť vysvetliť vlastnú prácu	15 %

Práca s mediálnym obsahom

- ✓ porozumenie obsahu a identifikácia hlavnej myšlienky,
- ✓ vyhľadanie a rozlíšenie podstatných informácií,
- ✓ rozlíšenie faktov, názorov, reklamy a subjektívnych tvrdení,
- ✓ schopnosť formulovať vlastný názor,
- ✓ schopnosť svoj názor primerane odôvodniť.

Práca na hodine

Pri hodnotení aktivity sa zohľadňuje pravidelnosť zapájania sa, kvalita odpovedí a príspevkov, samostatnosť, spolupráca v skupine, plnenie úloh a schopnosť pracovať s mediálnym obsahom.

6. Vedenie evidencie hodnotenia

Evidencia priebežného a súhrnného hodnotenia žiakov sa vedie v elektronickej podobe prostredníctvom školského informačného systému EduPage. Hodnotenie sa zaznamenáva priebežne podľa jednotlivých foriem práce a s prihliadnutím na stanovené váhy.

7. Určenie súhrnnej známky

Súhrnná klasifikácia žiaka sa neurčuje výlučne mechanickým výpočtom váženého priemeru priebežných známok. Pri určení výsledného stupňa klasifikácie učiteľ prihliada na celkovú úroveň mediálnych kompetencií žiaka, schopnosť kriticky pracovať s informáciami a mediálnym obsahom, praktické využitie získaných poznatkov, aktivitu, samostatnosť, tvorivosť, spoluprácu a pokrok dosiahnutý počas klasifikačného obdobia.

Náboženská výchova

1.Na hodine náboženskej výchovy môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje porozumenie zadanej slovnej úlohe, schopnosť vyjadriť vlastný názor. Predmet sa nehodnotí klasifikačnými stupňami 1 až 5. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Projektová činnosť a práce: Podporuje kreativitu, samostatnosť, prácu s informáciami a dlhodobejší výstup. Do hodnotenia projektu vchádza tvorivosť, originalita, samostatnosť, grafické a výtvarné spracovanie a prezentačné zručnosti. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Aktivita, zapojenie a angažovanosť v téme , na vyučovacej hodine a ich vlastný prínos k téme. Sleduje sa aktivita, tvorivosť, samostatnosť, snaha a spolupráca. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, hodnotiaci rozhovor: Rozvíja kritické myslenie a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie. Môže to byť - ústny komentár, rozhovor, ústna spätná väzba.

2.Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí na základe celkového pôsobenia a aktivity žiaka na hodine, jeho tvorivosti, samostatnosti, snahy a schopnosti spolupracovať. Zohľadňuje sa tiež sebahodnotenie, v prípade potreby aj rovesnícke hodnotenie a hodnotiaci rozhovor s učiteľom. Predmet sa nehodnotí známkou.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka):

Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

Etická výchova

1.Na hodine etickej výchovy môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje porozumenie zadanej slovnej úlohe, schopnosť vyjadriť vlastný názor. Predmet sa nehodnotí klasifikačnými stupňami 1 až 5. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Projektová činnosť a práce: Podporuje kreativitu, samostatnosť, prácu s informáciami a dlhodobejší výstup. Do hodnotenia projektu vchádza tvorivosť, originalita, samostatnosť, grafické a výtvarné spracovanie a prezentačné zručnosti. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Aktivita, zapojenie a angažovanosť v téme , na vyučovacej hodine a ich vlastný prínos k téme. Sleduje sa aktivita, tvorivosť, samostatnosť, snaha a spolupráca. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, hodnotiaci rozhovor: Rozvíja kritické myslenie a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie. Môže to byť - ústny komentár, rozhovor, ústna spätná väzba.

2.Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí na základe celkového pôsobenia a aktivity žiaka na hodine, jeho tvorivosti, samostatnosti, snahy a schopnosti spolupracovať. Zohľadňuje sa tiež sebahodnotenie, v prípade potreby aj rovesnícke hodnotenie a hodnotiaci rozhovor s učiteľom. Predmet sa nehodnotí známkou.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka):

Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

Technika

1.Na hodine techniky môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje okamžité vedomosti, vyjadrovacie schopnosti, porozumenie a argumentáciu žiaka, zapamätanie si poznatkov / reprodukcia, vymenovanie, definovanie, nakreslenie/, porozumenie poznatkov / vysvetliť, zadefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami/, použitie poznatkov / aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť/.

Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 – 5; váha známky je 1.

Písomné práce a testy:

Overujú vedomosti, porozumenie a argumentáciu písomnou formou.

Po ukončení tematického celku test alebo projekt; váha známky 1. Váha známky 0,25 – aktivita na hodine, krátka ústna odpoveď, príprava na vyučovanie.

Hodnotia sa stanovením stupnice s bodmi a prevodom na percentá sa stanovuje klasifikačný stupeň 1 až 5 .

100% - 90% 1 klasifikačný stupeň

89% - 75% 2 klasifikačný stupeň

74% - 50 % 3 klasifikačný stupeň

49% - 25% 4 klasifikačný stupeň

24% a menej 5 klasifikačný stupeň

Projektová činnosť a práce:

Podporuje kreativitu, samostatnosť, prácu s informáciami a dlhodobejší výstup. Do hodnotenia projektu vchádza práca s informáciami (zdrojmi), grafické spracovanie a prezentačné zručnosti a argumentácia, kreslenie náčrtkov, grafický záznam navrhnutého projektu, dopĺňanie, oprava v spôsoboch zobrazovania. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Aktivita, zapojenie a angažovanosť v téme (referáty, samostatné projekty, zapojenie sa do Technickej olympiády):

Sleduje tiež angažovanosť žiakov na vyučovacej hodine a ich vlastný prínos k téme. Sleduje sa v bodoch, hodnota bodu pri prevode na známku je 0,3. V prípade správania, ktoré narušuje prácu na hodine sa body znižujú. Výsledná známka je rozdiel plusových a mínusových hodnôt. Hodnotí sa klasifikačným stupňom 1.

Domáca úloha:

Sleduje overenie porozumenia. Hodnotí sa klasifikačnými stupňom 1 až 5. Váha známky je 0,3.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, hodnotiaci rozhovor: Rozvíja kritické myslenie a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie. Môže to byť - ústny komentár, rozhovor, ústna spätná väzba.

2.Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí váženým priemerom z klasifikácie z priebežného hodnotenia a doplní sa obrazom celkového pôsobenia a aktivity žiaka na hodine, tiež sebahodnotenia, v prípade potreby aj rovesníckeho hodnotenia a hodnotiacim rozhovorom s učiteľom.

PVC 4. roč. – A – absolvoval; D – absolvoval, prospel; N – neabsolvoval

3.Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka): Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej

Hudobná výchova

1.Na hodine hudobnej výchovy môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje okamžité vedomosti, vyjadrovacie schopnosti, porozumenie a argumentáciu žiaka. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Písomné práce a testy:

Overujú vedomosti, porozumenie a argumentáciu písomnou formou

- formou krátkych písomiek 2 až 3 učivá spätne (päťminútoviek).

Hodnotia sa stanovením stupnice s bodmi a prevodom na percentá sa stanovuje klasifikačný stupeň 1 až 5 .

100% - 90% 1 klasifikačný stupeň

89% - 75% 2 klasifikačný stupeň

74% - 50 % 3 klasifikačný stupeň

49% - 25% 4 klasifikačný stupeň

24% a menej 5 klasifikačný stupeň

Váha známky z päťminútoviek je 0,3.

Projektová činnosť a práce:

Podporuje kreativitu, samostatnosť, prácu s informáciami a dlhodobejší výstup, hudobné umenie – obsah, hudobné schopnosti, hudobné činnosti, komplexný rozvoj osobnosti, všeobecných ľudských vlastností. Do hodnotenia projektu vchádza práca s informáciami (zdrojmi), grafické spracovanie a prezentačné zručnosti a argumentácia. Hodnotí sa klasifikačnými stupňami 1 až 5. Váha známky je 1.

Aktivita, zapojenie a angažovanosť v téme (tiež referáty, samostatné projekty...)

Sleduje tiež angažovanosť žiakov na vyučovacej hodine a ich vlastný prínos k téme, hudobné schopnosti prostredníctvom hudobných činností, hudobné činnosti na základe hudobných schopností, osvojenie poznatkov hudobnej teórie a histórie. Sleduje sa v bodoch, hodnota bodu pri prevode na známku je 0,3. V prípade správania, ktoré narušuje prácu na hodine sa body znižujú. Výsledná známka je rozdiel plusových a mínusových hodnôt. Hodnotí sa klasifikačným stupňom 1.

Domáca úloha:

Sleduje overenie porozumenia. Hodnotí sa klasifikačnými stupňom 1 až 5. Váha známky je 0,3.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, hodnotiaci rozhovor:
Rozvíja kritické myslenie a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie. Môže to byť - ústny komentár, rozhovor, ústna spätná väzba.

3.Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Ťažiskovou formou je slovné hodnotenie snahy, výkonu, záujmu o predmet a vedomostí, schopnosti spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch, schopnosti posúdiť svoj výkon a výkon spolužiakov.

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí váženým priemerom z klasifikácie z priebežného hodnotenia a doplní sa obrazom celkového pôsobenia a aktivity žiaka na hodine, tiež sebahodnotenia, v prípade potreby aj rovesníckeho hodnotenia a hodnotiacim rozhovorom s učiteľom.

A – absolvoval; D – absolvoval, prospel; N - neabsolvoval

3.Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka):

Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

Výtvarná výchova

1.Na hodine výtvarnej výchovy môžu byť použité tieto metódy priebežného a súhrnného preverovania a hodnotenia:

Ústne hodnotenie/odpoveď:

Overuje porozumenie zadanej výtvarnej úlohe, schopnosť vyjadriť vlastný názor, výtvarný zámer a reflektovať vlastnú tvorbu. Predmet sa nehodnotí klasifikačnými stupňami 1 až 5. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Projektová činnosť a práce:

Podporuje kreativitu, samostatnosť, prácu s informáciami a dlhodobejší výstup. Do hodnotenia projektu vchádza tvorivosť, originalita, samostatnosť, grafické a výtvarné spracovanie a prezentačné zručnosti. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Aktivita, zapojenie a angažovanosť v téme , na vyučovacej hodine a ich vlastný prínos k téme: Sleduje sa aktivita, tvorivosť, samostatnosť, snaha a spolupráca. Hodnotenie je slovné a poskytuje žiakovi spätnú väzbu.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, hodnotiaci rozhovor: Rozvíja kritické myslenie a zodpovednosť žiaka za vlastné učenie. Môže to byť - ústny komentár, rozhovor, ústna spätná väzba.

2.Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie (Forma súhrnného hodnotenia vo vyučovacom predmete nemusí byť rovnaká ako forma priebežného hodnotenia v danom predmete):

Z priebežného hodnotenia sa súhrnné hodnotenie vytvorí na základe celkového pôsobenia a aktivity žiaka na hodine, jeho tvorivosti, samostatnosti, snahy a schopnosti spolupracovať. Zohľadňuje sa tiež sebahodnotenie, v prípade potreby aj rovesnícke hodnotenie a hodnotiaci rozhovor s učiteľom. Predmet sa nehodnotí známkou.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení (spôsob dokumentovania pokroku žiaka):
Výsledky hodnotenia sa evidujú v elektronickej podobe (EDUPAGE) a výstupy v papierovej podobe sa uchovávajú v žiackom portfóliu najmenej po dobu 1 školského roka.

Telesná a športová výchova

Hodnotenie žiakov v predmete Telesná a športová výchova sa uskutočňuje v súlade so školským zákonom, Štátnym vzdelávacím programom a školským systémom hodnotenia. Pri hodnotení sa prihliada na individuálne schopnosti, zdravotný stav a možnosti každého žiaka. Za najdôležitejšie sa nepovažuje len dosiahnutý športový výkon, ale predovšetkým vzťah žiaka k pohybovým aktivitám, jeho snaha, aktivita a osobný pokrok

Kritériá hodnotenia Žiak je hodnotený podľa:

Prístupu a postojov k predmetu
aktívnej účasti na vyučovaní, snahy a záujmu o pohybové aktivity, dodržiavania pokynov učiteľa, disciplíny a bezpečnosti pri cvičení, dodržiavania zásad fair play, spolupráce v kolektíve.

Rozvoja pohybových schopností
úrovne telesnej zdatnosti, rozvoja pohybových schopností, dosahovaného individuálneho pokroku vzhľadom na predpoklady žiaka.

Osvojovania pohybových zručností a vedomostí
zvládnutia učiva jednotlivých tematických celkov, osvojovania športových a pohybových zručností, zvládnutia základných teoretických poznatkov z oblasti športu, zdravého životného štýlu a bezpečnosti.

Pripravenosť na vyučovanie:
Súčasťou hodnotenia je aj pripravenosť žiaka na vyučovanie, ktorá zahŕňa:
vhodný športový úbor,vhodnú športovú obuv, dodržiavanie hygienických a bezpečnostných zásad.
Postup pri nenosení športového úboru: Žiak, ktorý si neprinesie športový úbor alebo sa z iného dôvodu nemôže aktívne zapojiť do praktickej časti vyučovania, sa zúčastňuje vyučovania teoretickou formou.

Počas vyučovacej hodiny plní primerané úlohy z oblasti:
zdravého životného štýlu, športu a olympizmu, pravidiel športových hier, bezpečnosti pri pohybových aktivitách, významu pohybu pre zdravie človeka. Prístup žiaka k plneniu zadaných úloh sa zohľadňuje pri hodnotení predmetu. Opakované nenosenie športového úboru je považované za nedostatočnú pripravenosť na vyučovanie a môže byť zohľadnené v hodnotení prístupu žiaka k predmetu.

Zásady hodnotenia: Pri hodnotení sa kladie dôraz najmä na:
pravidelnú účasť na vyučovaní, aktivitu a snahu žiaka, individuálny pokrok, pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám, zodpovedný prístup k plneniu úloh. Výsledná klasifikácia nevychádza iba z dosiahnutých športových výkonov, ale z celkového prístupu žiaka k predmetu a jeho individuálneho napredovania.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov
Predmet **Telesná a športová výchova** sa hodnotí **klasifikáciou známkou**.

Stupeň 1 – výborný
Žiak:aktívne a pravidelne sa zapája do všetkých činností, prejavuje pozitívny vzťah k pohybu a športu,

zodpovedne plní pokyny učiteľa, dosahuje primerané alebo nadpriemerné výsledky vzhľadom na svoje možnosti, preukazuje výrazný individuálny pokrok, pravidelne nosí športový úbor a je pripravený na vyučovanie.

Stupeň 2 – chválitebný
Žiak:pravidelne sa zapája do vyučovania, plní úlohy s menšími nedostatkami, prejavuje záujem o pohybové aktivity, dosahuje primeraný individuálny pokrok, pripravenosť na vyučovanie je prevažne pravidelná.

Stupeň 3 – dobrý
Žiak: do činností sa zapája nepravidelne alebo s menšou ochotou, jeho aktivita a snaha kolíšu, pohybové zručnosti a vedomosti zvláda na základnej úrovni, dosahuje len čiastočný individuálny pokrok, opakovane sa vyskytujú nedostatky v pripravenosti na vyučovanie.

Stupeň 4 – dostatočný
Žiak: prejavuje nízky záujem o vyučovanie, často odmieta aktívne plniť zadávané úlohy, dosahuje minimálny pokrok vzhľadom na svoje možnosti, má časté nedostatky v osvojovaní pohybových zručností a vedomostí, opakovane nenosí športový úbor alebo nie je pripravený na vyučovanie.

Stupeň 5 – nedostatočný
Žiak: dlhodobo neprejavuje záujem o predmet, bez závažného dôvodu sa nezapája do vyučovania, neplní pokyny učiteľa a neplní zadané úlohy, neosvojil si základné pohybové zručnosti a vedomosti požadované učebnými osnovami, svojím prístupom znemožňuje objektívne hodnotenie alebo ohrozuje bezpečnosť svoju či ostatných.

Oslobodenie od TSV
Oslobodenie od vyučovania: Žiak môže byť od vyučovania telesnej a športovej výchovy oslobodený na základe platnej lekárskej dokumentácie a rozhodnutia riaditeľa školy v súlade s platnou legislatívou. Žiak oslobodený od predmetu sa nehodnotí a na vysvedčení sa uvedie „oslobodený“.

Hodnotenie zdravotne oslabených žiakov:
Zohľadnenie zdravotného stavu
Pri žiakoch so zdravotným obmedzením sa rozsah a náročnosť cvičení primerane upravujú podľa odporúčania lekára a individuálnych možností žiaka. Hodnotí sa najmä snaha, aktivita, zodpovedný prístup a plnenie primeraných úloh.

Získavanie podkladov na hodnotenie
Podklady na hodnotenie
Podklady na hodnotenie získava učiteľ najmä:
pozorovaním práce žiaka na vyučovaní,
hodnotením pohybových zručností a športových výkonov primerane možnostiam žiaka,
hodnotením teoretických vedomostí,
hodnotením aktivity, spolupráce a dodržiavania pravidiel bezpečnosti,
hodnotením pripravenosti na vyučovanie.

Záverečné ustanovenie

Tento systém hodnotenia je záväzný pre všetkých vyučujúcich predmetu Telesná a športová výchova a je súčasťou školského systému hodnotenia žiakov. Nadobúda účinnosť dňom schválenia pedagogickou radou.

Viem, čo zjem

(5. ročník)

Predmet Viem, čo zjem sa podľa zadania školy neklasifikuje známkou. Počas školského roka sa uplatňuje formatívne hodnotenie. Súhrnný zápis o absolvovaní predmetu sa vykoná podľa účinného školského zákona a schváleného školského vzdelávacieho programu (ŠkVP).

1. Metódy priebežného preverovania a hodnotenia:

Rozhovor a ústny prejav:

Žiak vysvetľuje vlastnými slovami základné princípy pestrej a vyváženej stravy, pitného režimu a zdravého životného štýlu v rozsahu učiva školy. Učiteľ sleduje porozumenie, schopnosť zdôvodniť voľbu a klásť otázky; poskytuje konkrétnu slovnú spätnú väzbu, nie známku.

Praktické a situačné úlohy:

Žiaci zostavujú príklady jedálnička, porovnávajú možnosti občerstvenia, triedia potraviny, orientujú sa v jednoduchých údajoch na obaloch a navrhujú zníženie plytvania potravinami podľa prebraných tém. Sleduje sa bezpečný postup, argumentácia a použitie poznatkov v bežnej situácii.

Pracovné listy a krátke zisťovanie porozumenia:

Úlohy na obrázkoch, jednoduché texty, doplnenie, priraďovanie a krátke otázky poskytujú informáciu o tom, čo žiak vie a čo treba znovu vysvetliť. Pracovné listy sa neklasifikujú, učiteľ žiakovi ukáže správny postup a ďalší krok.

Projektová a skupinová práca:

Možno pripraviť plagát, informačnú kartičku, model jedálnička alebo návrh, ako znížiť potravinový odpad. Sleduje sa splnenie zadania, vecná správnosť vzhľadom na učivo, vlastný prínos a spolupráca. Výsledok sa hodnotí slovne.

Pozorovanie, sebahodnotenie a hodnotiaci rozhovor:

Učiteľ zaznamenáva zapojenie do úloh, vývoj porozumenia a schopnosť reflektovať vlastné rozhodnutie. Žiak povie, čo zistil, na základe čoho odpovedal a čo by vyskúšal nabudúce. Spätná väzba je vecná, rešpektujúca a súkromná pri témach hmotnosti, stravovacích zvyklostí, alergií či zdravotných ťažkostí.

Domáca príprava:

Domáce pozorovanie môže byť dobrovoľnou príležitosťou na rozhovor o jedle a zdraví. Nehodnotí sa známkou ani ako podmienka absolvovania, nie je požadované fotografovanie domáceho jedla ani zverejňovanie citlivých rodinných či zdravotných údajov.

2. Postup, ktorým sa v predmete odvodí z priebežného hodnotenia žiaka jeho súhrnné hodnotenie:

Predmet sa nehodnotí klasifikačným stupňom. Priebežné záznamy o zapojení a práci žiaka sa používajú na spätnú väzbu a podporu učenia. Súhrnné vyjadrenie sa určí podľa zákonných podmienok účasti a práce v predmete; spravidla sa uvádza „absolvoval“, ak sú splnené podmienky. Pri ospravedlnenej

neprítomnosti, závažných dôvodoch neúčasti na práci alebo oslobodení sa postupuje individuálne podľa aktuálneho znenia zákona.

3. Spôsob, akým sa vedie evidencia o hodnotení:

Účasť, relevantné záznamy o činnosti a súhrnné vyjadrenie sa vedú v EduPage podľa interných pravidiel školy. Vybrané pracovné listy si žiaci nechávajú u seba.